

Отдел образования Администрации Притобольного района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Притобольная средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
протокол № __

Утверждаю:
Директор МКОУ «Притобольная СОШ»
/ Александров А.А. / _____
приказ от «__» _____ 20__ г. № _____

Дополнительная общеобразовательная
программа социальной направленности
«Финансовая грамотность»
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Степанова Татьяна
Сергеевна, учитель
начальных классов

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социальная направленность

Актуальность программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного человека будущего, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

Отличительные особенности программы

Программа направлена на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Программа базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Адресат программы – обучающиеся 2-4 классов. Младший школьный возраст - это возраст от 6 до 11 лет. Возраст от 6 до 11 лет является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребёнка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребёнка. У него появляются обязанности, которых ранее не было и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими его сверстниками. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается, наметившийся в дошкольном возрасте переход, от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объём такого рода занятий сокращается. Образное мышление всё меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности. В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия - среди детей психологи выделяют группы «теоретиков» или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, и «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, а также «художников», с ярким, образным мышлением. У большинства детей

наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления. Важное условие для формирования теоретического мышления - формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. Развитие теоретического мышления зависит от того, как и чему учат ребёнка, то есть от типа обучения. Таким образом, младший школьный возраст является этапом существенных изменений в психическом развитии. Полноценное проживание ребенком данного возрастного этапа возможно лишь при активной и определяющей роли взрослых (учителей, родителей), основной задачей которых является создание оптимальных условий для раскрытия реализации потенциальных возможностей младших школьников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Срок реализации программы - 3 года.

Объем программы. Программа рассчитана на 3 года, 102 часа. Во 2-4 классах по 34 часа.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса. Форма организации - кружок. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Между занятиями и посещением кружка детей - перерыв для отдыха не менее часа. Начало занятий в 14-00, согласно расписанию и учебному плану МКОУ «Притобольная СОШ». Продолжительность каждого занятия 30-45 минут. Занятия с использованием компьютерной техники проводят в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) Индивидуализированное образование осуществимо с помощью индивидуального образовательного маршрута обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося, а также содержанием образования.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута, как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;

- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

- активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;

- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Наличие талантливых детей в кружке. Цель индивидуального образовательного маршрута: создание условий для самовыражения и самореализации одаренного подростка в художественной деятельности. Задачи индивидуального образовательного маршрута: овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в области финансов, кредитов, налогов; развитие интереса обучающегося к освоению умения осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере; разработка авторских работ и создание собственных проектов;- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями; способствование развитию образного, логического мышления посредством создания алгоритма действий в ситуации финансового рынка. Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута: владеет глубокими знаниями, умениями и навыками в области финансового рынка; проявляет интерес обучающегося к освоению новых знаний в области налогов, кредитования, финансового рынка; разрабатывает авторские работы и создает собственные проекты; осуществлен образовательный процесс в соответствии с познавательными потребностями; развито образное мышление посредством создания практических работ.

Уровень сложности содержания программы – ознакомительный.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель: развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

1. Формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Обучение детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы

5. Развитие культурного экономического мышления.
6. Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Планируемые результаты освоения программы

2 класс

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • понимание и правильное использование экономических терминов; • представление о роли денег в семье и обществе; • умение характеризовать виды и функции денег; • знание источников доходов и направлений расходов семьи; • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; • проведение элементарных финансовых расчётов 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. 	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и

	<p>аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
--	--

3 класс

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать экономические термины; -иметь представление о роли денег в семье и обществе; -знать источники доходов и расходов семьи; -уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; -проводить элементарные финансовые расчеты. 	<ul style="list-style-type: none"> -овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности; -понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства; -развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки. 	<p>Регулятивные.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять простые планы; -проявлять инициативу; -оценивать правильность выполнения действий; -правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей. <p>Познавательные.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решению проблем творческого и поискового характера; -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; -сравнить, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения; -овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями. <p>Коммуникативные.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять текст; - вести диалог; -излагать свое мнение; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

		контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	--	---

4 класс

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • понимание и правильное использование экономических терминов; • представление о роли денег в семье и обществе; • умение характеризовать виды и функции денег; • знание источников доходов и направлений расходов семьи; • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; • проведение элементарных финансовых расчётов. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. 	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно

		оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	--	---

1.3.Рабочая программа

Учебный план для 2 класса

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая Часть	Практическая часть	Форма занятия
Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают		5	13	
1-4	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	3	Беседа, игровая деятельность,
5-8	Рассмотрим деньги поближе.	1	3	Беседа, практические занятия
9-12	Какие деньги были раньше в России.	1	3	
13-16	Защита от подделок	1	3	Беседа, практические занятия
17-18	Современные деньги России и других стран.	1	1	Сюжетно – ролевая игра
Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.		1	3	
19-22	Откуда в семье деньги.	1	3	Беседа, практические занятия, исследование.
Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.		1	3	
23-26	На что тратятся деньги.	1	3	Беседа, практические занятия, мини-исследование
Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.		2	6	
27-30	Как умно управлять своими деньгами.	1	3	Беседа, практические занятия
31-34	Как делать сбережения.	1	3	Беседа, практические занятия, экскурсия.
	Итого часов: 34	9	25	

Учебный план для 3 класса

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая Часть	Практическая часть	Форма занятия
Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают		5	13	
1-4	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	3	Беседа, сюжетная игра.
5-8	Рассмотрим деньги поближе.	1	3	Беседа, практические занятия
9-12	Какие деньги были раньше в России.	1	3	Беседа, практические занятия
13-16	Защита от подделок	1	3	Беседа, практические занятия
17-18	Современные деньги России и других стран.	1	1	Сюжетно – ролевая игра
Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.		1	3	
19-22	Откуда в семье деньги.	1	3	Беседа, практические занятия
Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.		1	3	
23-26	На что тратятся деньги.	1	3	Беседа, практические занятия
Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.		2	6	
27-30	Как умно управлять своими деньгами.	1	3	Беседа, практические занятия
31-34	Как делать сбережения.	1	3	Экскурсия.
Итого часов: 34		9	25	

Учебный план для 4 класса

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая Часть	Практическая часть	Форма занятия
Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают		10	10	

1-4	Как появились деньги.	2	2	Беседа
5-8	История монет.	2	2	Беседа, практические занятия
9-12	Бумажные деньги.	2	2	Беседа, практические занятия
13-16	Безналичные деньги.	2	2	Беседа, практические занятия
17-20	Валюты.	2	2	Сюжетно – ролевая игра
Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.		2	2	
21-24	Откуда в семье берутся деньги.	2	2	Беседа, практические занятия
Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.		2	3	
25-29	На что семья тратит деньги.	2	3	Беседа, практические занятия
Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.		2	3	
30-34	Как правильно планировать семейный бюджет.	2	3	Беседа, практические занятия
Итого часов: 34		16	18	

Содержание программы.

Что такое деньги и какими они бывают? – 18ч

Из чего складываются доходы в семье. – 4ч

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.- 4ч

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. – 8ч

Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.

-Приводить примеры товарных денег.

-Приводить примеры первых денег.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

-Объяснять, почему появились монеты.

-Описывать купюры и монеты.

-Сравнивать металлические и бумажные деньги.

-Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

-Описывать старинные российские деньги.

-Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

-Описывать современные российские деньги.

-Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

-Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги?

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Дата проведения	Дата
1	Что такое деньги и какими они бывают ? (18ч)	Что такое деньги и откуда они взялись		
2		Что такое деньги и откуда они взялись		
3		Что такое деньги и откуда они взялись		
4		Что такое деньги и откуда они взялись		
5		Рассмотрим деньги поближе.		
6		Рассмотрим деньги поближе.		
7		Рассмотрим деньги поближе.		
8		Рассмотрим деньги поближе.		
9		Какие деньги были раньше в России		
10		Какие деньги были раньше в России		
11		Какие деньги были раньше в России		
12		Какие деньги были раньше в России		
13		Защита от подделок		
14		Защита от подделок		
15		Защита от подделок		
16		Защита от подделок		
17		Современные деньги России и других стран		
18		Современные деньги России и других стран		
19	Из чего складываются доходы в семье (4ч)	Откуда в семье деньги.		
20		Откуда в семье деньги.		
21		Откуда в семье деньги.		
22		Откуда в семье деньги.		
23	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4ч)	На что тратятся деньги.		
24		На что тратятся деньги.		
25		На что тратятся деньги.		
26		На что тратятся деньги.		
27	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. – (8ч)	Как умно управлять своими деньгами.		
27		Как умно управлять своими деньгами.		
29		Как умно управлять своими деньгами.		
30		Как умно управлять своими деньгами		
31		Как делать сбережения		
32		Как делать сбережения		
33		Как делать сбережения		
34		Как делать сбережения		

Тематическое планирование для 3 класса

№	Раздел	Тема занятия	Дата	Дата
---	--------	--------------	------	------

п/п			проведе ния	
1	Что такое деньги и какими они бывают ? (18ч)	Что такое деньги и откуда они взялись		
2		Что такое деньги и откуда они взялись		
3		Что такое деньги и откуда они взялись		
4		Что такое деньги и откуда они взялись		
5		Рассмотрим деньги поближе.		
6		Рассмотрим деньги поближе.		
7		Рассмотрим деньги поближе.		
8		Рассмотрим деньги поближе.		
9		Какие деньги были раньше в России		
10		Какие деньги были раньше в России		
11		Какие деньги были раньше в России		
12		Какие деньги были раньше в России		
13		Защита от подделок		
14		Защита от подделок		
15		Защита от подделок		
16		Защита от подделок		
17		Современные деньги России и других стран		
18		Современные деньги России и других стран		
19	Из чего складываются доходы в семье (4ч)	Откуда в семье деньги.		
20		Откуда в семье деньги.		
21		Откуда в семье деньги.		
22		Откуда в семье деньги.		
23	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4ч)	На что тратятся деньги.		
24		На что тратятся деньги.		
25		На что тратятся деньги.		
26		На что тратятся деньги.		
27	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. – (8ч)	Как умно управлять своими деньгами.		
27		Как умно управлять своими деньгами.		
29		Как умно управлять своими деньгами.		
30		Как умно управлять своими деньгами		
31		Как делать сбережения		
32		Как делать сбережения		
33		Как делать сбережения		
34		Как делать сбережения		

тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Дата проведе	Дата
----------	--------	--------------	-----------------	------

			ния	
1	Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают	Как появились деньги.		
2		Как появились деньги.		
3		Как появились деньги.		
4		Как появились деньги.		
5		История монет.		
6		История монет.		
7		История монет.		
8		История монет.		
9		Бумажные деньги.		
10		Бумажные деньги.		
11		Бумажные деньги.		
12		Бумажные деньги.		
13		Безналичные деньги.		
14		Безналичные деньги.		
15		Безналичные деньги.		
16		Безналичные деньги.		
17		Валюты.		
18		Валюты.		
19		Валюты.		
20		Валюты.		
21	Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.	Откуда в семье берутся деньги.		
22		Откуда в семье берутся деньги.		
23		Откуда в семье берутся деньги.		
24		Откуда в семье берутся деньги.		
25	Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.)	На что семья тратит деньги.		
26		На что семья тратит деньги.		
27		На что семья тратит деньги.		
27		На что семья тратит деньги.		
29		На что семья тратит деньги.		
30	Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	Как правильно планировать семейный бюджет.		
31		Как правильно планировать семейный бюджет.		
32		Как правильно планировать семейный бюджет.		
33		Как правильно планировать семейный бюджет.		
34		Как правильно планировать семейный бюджет.		

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
Второе полугодие	с 10.01.2022 по 27.05.2022 г., 17 учебных недель
Промежуточная аттестация	23.05.2022 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Виды контроля

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.
5. Проект.
6. Педагогическая диагностика.
7. Передача обучающемуся роли педагога.
8. День творчества в кружках.
9. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12. Групповая оценка работ.
13. Тематические кроссворды.
14. Собеседование.
15. Деловые игры.
16. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
17. Защита рефератов.

Промежуточная аттестация (декабрь, май) проводится в форме зачета и интеллектуального состязания.

Формы и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация – в конце обучения по программе.

Решение задачи								
Ролевая игра								
Доклад, сообщение								
Графическая работа								

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Технические средства обучения	
Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска Smart Персональный компьютер с принтером. Веб- камера, сканер Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Размер не менее 150 x 150 см	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Набор рабочих инструментов для практических занятий «Финансовая грамотность». Набор демонстрационных материалов (в соответствии с программой). Наборы цветной бумаги, картона Набор ЦОР по финансовой грамотности.	
Оборудование класса	
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Информационное обеспечение

Методика

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).

2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru> 4.

- Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>
Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
7. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/>
Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.
8. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>
9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster>.
10. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама».
Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

Кадровое обеспечение – педагог по ДО.

Методические материалы

Методы преподавания

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи

выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них

Необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Контрольно-измерительные материалы

1. Решение анаграмм (контроль первичных знаний)

Расшифруйте анаграммы

ЖДЮТБЕ

ОХДОД

ОСХРАД

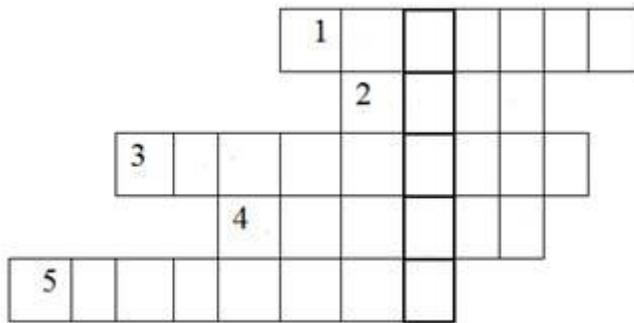
ЛЗАРАТПА

БИЬРЛПЫ

2. Решение кейса (кроссворд)

1. Отгадайте кроссворд

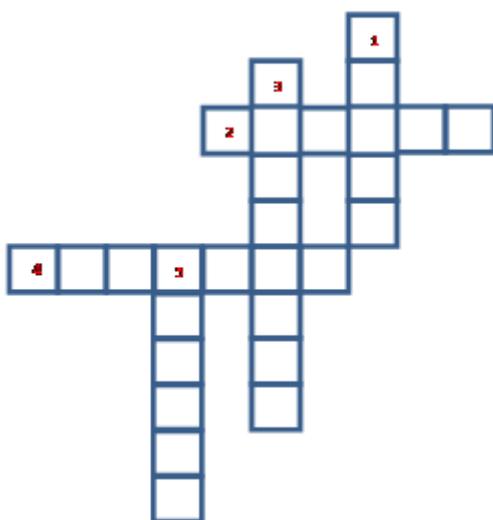
1. Деньги, которые тратят на те или иные нужды.
2. Стоимость одной вещи.
3. Правила, законы ведения хозяйства это –...
4. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.
5. Слово “бюджет” в переводе с английского языка означает.....сумма.



Ответы: 1. Расход 2. Цена 3. Экономика 4. Деньги 5. Денежная

2. Отгадайте кроссворд

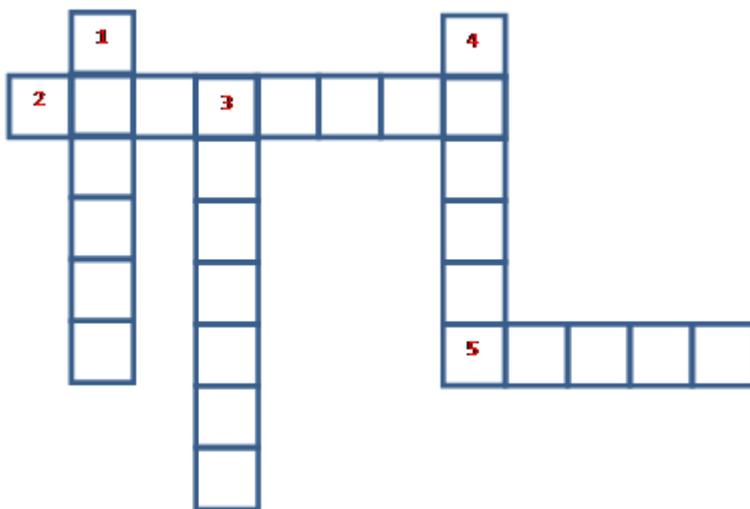
1. Издержки, затраты на необходимые покупки и услуги
2. Деньги, которые тратят на те или иные нужды.
3. Плата работнику за труд
4. Доход от бизнеса
5. Схема доходов семьи, сообщества, области, государства



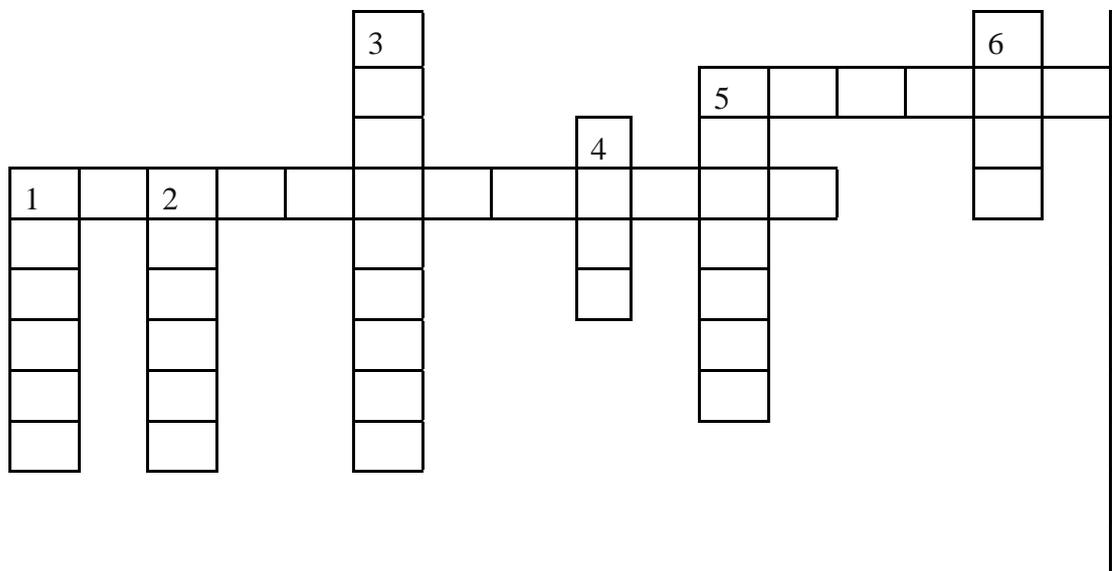
Ответы: 1. Доход, 2. Расход, 3. Зарплата, 4. Прибыль, 5. Бюджет

3. *Отгадайте кроссворд*

1. Платежи, выплачиваемые гражданами и организациями в бюджет государству
2. Плата работнику за труд
3. Доход от бизнеса
4. Деньги, которые тратят на те или иные нужды.
5. Деньги, которые попадают в бюджет



Ответы: 1. Налоги. 2. Зарплата 3. Прибыль 4. Расход 5. Доход
Кроссворд



По горизонтали: 1. Уровень профессиональных знаний и навыков.

5. Доход, который получает владелец вклада или облигации.

По вертикали: 1. Форма денег. 2. Передача имущества во временное пользование. 3. Род занятий человека, специальность. 4. Организация, которая принимает вклады и выдаёт кредиты. 5. Доход предпринимателя. 6. Штраф за неуплату налогов, коммунальных платежей. 7. Способ обеспечить возмещение потерь из-за опасных ситуаций.

Ответ

							3П									6П		7С	
							р					5П	р	о	ц	е	н	т	
							о			4Б		р				н		р	
	1К	в	2а	л	и	ф	и	к	а	ц	и	я			я			а	
	у		р			е			н		б							х	
	п		е			с			к		ы							о	
	ю		н			с					л							в	
	р		д			и					ь							а	
	а		а			я												н	
																		и	



																		е	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

3. Ребус

Ответ: бюджет

Список литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
6. Пругченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007
7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
8. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.