

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 4- 8 классах МКОУ «Притобольная СОШ»
(весна 2021 г.)**

Цель:

- Анализ итогов входного мониторинга качества образования;
- Проведение работы над совершенствованием преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательной организации;
- Корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

На основании приказа №08-05470/20 от 01.12.2020. Департамента образования и науки Курганской области, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 ноября 2020г №ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях» и приказа №88 от 01.12.2020. Отдела образования Администрации Притобольного района, используя методические рекомендации по организации образовательного процесса в образовательных организациях на уровне основного общего образования в МКОУ «Притобольная СОШ» был проведен анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в марте-апреле 2021 года.

1) Анализ результатов ВПР в 4-8 классах:

ВПР проводились с 17 марта по 28 апреля в 4-8 классах по программам за учебный год, для обучающихся 4, 5, 6, 7 и 8 классов проводятся в штатном режиме.

ВПР по математике 4 класс выполняли 3 учащихся (учитель Алейникова З.Л.)

Результаты: «5» - 1; «4» - 1; «3» - 1. Процент выполнения 100%, процент качества 71%, уровень обученности 65%, средний балл 4.

Подтвердили годовую отметку 2 учащихся (67%) повысили годовую отметку 1 уч. (33%)

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 100%;
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 100%;
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 100%
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 100%;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 71%;
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 86%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – 33%.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) -33%.

ВПР по русскому языку 4 класс выполняли 3 учащихся (учитель Алейникова З.Л.)

Результаты: «5» - 1; «4» - 1; «3» - 1. Процент выполнения 100%, процент качества 71%, уровень обученности 65%, средний балл 4.

Подтвердили годовую отметку 1 учащихся (67%) повысили годовую отметку 2 уч. (33%)

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – 100%;
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – 67%;
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – 83%;
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые – 78%;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора -67%;

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 44%

ВПр по окружающему миру 4 класс выполняли 5 учащихся (учитель Алейникова З.С.)

Результаты: «5» - 1; «4» - 2; «3» - 2. Процент выполнения 100%, процент качества 57%, уровень обученности 61%, средний балл 3,9.

Подтвердили годовую отметку 4 учащихся (80%), понизили годовую отметку 1 учащийся (20%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – 90%;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 80%;
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 80%
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 100%;
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 100%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации -20%.

Итоги выполнения ВПР за курс начальной школы

Наименование предметов	% выполнения	% качества	Уровень обученности	Средний балл
Русский язык	100%	71%	65%	4
Математика	100%	71%	65%	4
Окружающий мир	100%	57%	61%	3,9

Вывод: Результаты ВПР в 4 классе показывают, что учащиеся хорошо справились с выполнением заданий ВПР по основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир), знания по предметам сформированы, большинство учащихся подтвердили итоговые оценки по предметам. Основные виды УУД у учащихся по предметам сформированы на достаточном уровне.

ВПР по русскому языку 5 класс выполняли 6 учащихся (учитель Меркулова Т.Н.)

Результаты: «5» - 0 ; «4» - 3; «3» - 2; «2» - 1. Процент выполнения 84%, процент качества 40%, уровень обученности 51%, средний балл 3,3.

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету –5 чел (83%), количество учащихся, понизивших годовую оценку по предмету -1 чел (17%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – 100%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 100%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 100%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 83%;

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 12%;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 11%;
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия – 0%.

ВПР по русскому языку 6 класс выполняли 11 учащихся (учитель Меркулова Т.Н.)

Результаты: «4» - 4; «3» - 7; «2» - 0. Процент выполнения 100%, процент качества 36%, уровень обученности 48%, средний балл 3,4.

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету – 10 чел (91%), количество учащихся, понизивших годовую оценку по предмету – 1 чел (9%).

Виды заданий, с которыми обучающиеся справились хорошо:

- Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм – 92,31%
- Морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения – 97,44%;
- Опознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи. Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видение взаимосвязи между ними – 84,67%

Виды заданий, которые обучающиеся выполнили плохо:

- Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – 15,38 %
- распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами- 3,85 %

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 100 %;
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – 91%4
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль – 95%4
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки – 91%;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 87%;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – 78%.

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 27%;

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме – 33%.

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 27%.

ВПР по русскому языку 7 класс выполняли 13 учащихся (учитель Меркулова Т.Н.)

Результаты: «3» - 10; «4» - 3. Процент выполнения 100%, процент качества 23%, уровень обученности 30%, средний балл 3,2.

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету 11 чел (85%), количество учащихся, понизивших годовую оценку по предмету -2 чел (15%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 83%;

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 71%;

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – 63%;

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – 63%;

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 63%.

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 13%;

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 13%;

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – 13%.

ВПР по русскому языку 8 класс выполняли 14 учащихся (учитель Меркулова Т.Н.)

Результаты: «4» - 6; «3» - 8; «2» - 0. Процент выполнения 100% процент качества 43%, уровень обученности 54%, средний балл 3,4.

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету – 12 чел (86%), количество учащихся, повысивших годовую оценку по предмету -2 чел (14%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 83%;

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 71%;
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – 63%;
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – 63%;
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 63%.

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 13%;
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 13%;
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – 13%.

Итоги выполнения ВПР по русскому языку

Наименование показателей	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
% выполнения	84%	100%	100%	100%
% качества	50%	36%	23%	43%
Уровень обученности	51%	48%	30%	54%
Средний балл	3,3	3,4	3,2	3,4

Вывод: Результаты по ВПР по русскому языку: учащиеся 5 класса выполнили задания на базовом уровне; учащиеся 6,8 класса хорошо выполнили задания по русскому языку; учащиеся 7 класса выполнили задания на базовом уровне. Основные виды УУД у учащихся по русскому языку сформированы на базовом уровне.

ВПР по математике 5 класс выполняли 6 учащихся (учитель Александрова З.С).

Результаты: «4» - 1; «3» - 4; «2» - 1. Процент выполнения 84 % процент качества 20%, уровень обученности 34%, средний балл 3.

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету – 5 чел (83%), количество учащихся, понизивших годовую оценку по предмету - 1 чел (17%).

Виды заданий, с которыми обучающиеся справились хорошо:

- нахождение значений числовых выражений – 70%;
- нахождение периметра и площади геометрических фигур – 90%;
- извлечение информации из диаграмм – 80%;
- нахождение значений арифметических действий с обыкновенными дробями – 60%;
- сравнение десятичных дробей – 60%.

Виды заданий, которые обучающиеся выполнили плохо:

- решение составной задачи на движение – 0%;
- решение задачи на проценты – 10%;
- решение задачи с практическим содержанием – 10%.

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия – 100%;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел – 100%;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы – 83%;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях 100%.

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» -0%;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки – 0%;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 0%;
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 0%.

ВПР по математике 6 класс выполняли 9 учащихся (учитель Александрова З.С.)

Результаты: «5» - 1; «4» - 3; «3» - 5 ; «2» - 0. Процент выполнения 100%, процент качества 40%, уровень обученности 59%, средний балл 3,5

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету – 6 чел (67%), количество учащихся, понизивших годовую оценку по предмету - 1 чел (11%), количество учащихся, повысивших годовую оценку 2 (22%)

Виды заданий, с которыми обучающиеся справились хорошо:

- Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 58%
- Визуальное измерение размеров предметов – 75%
- Работа с диаграммами – 75%
- Соотношение координат на координатном луче – 50%
- Выбор верных утверждений – 75%

Виды заданий, которые обучающиеся выполнили плохо:

- Действия с обыкновенными дробями – 8%
- Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами – 4%
- Решение задач на проценты – 8%
- Решение логических задач – 8%

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число – 100%;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – 100%;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 100%;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 89%.

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 11 %;

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 11%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 22%.

ВПР по математике 7 класс выполняли 11 учащихся (учитель Александрова З.С.)

Результаты: «4» - 3; «3» - 7; «2» - 1. Процент выполнения 91%, процент качества 27%, уровень обученности 43%, средний балл 3,1.

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету – 8 чел (73%), количество учащихся, понизивших годовую оценку по предмету - 3 чел (27%).

Виды заданий, с которыми обучающиеся справились хорошо:

- Выполнение действий с десятичными дробями – 91%

- Работа с таблицами – 82%

- Решение простых задач на движение - 82%

- Решение задач на проценты – 55%

Виды заданий, которые обучающиеся выполнили плохо:

- систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем – 9%;

- Решение задач на практические расчеты – 5%

- Сравнение рациональные числа / знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел – 27%.

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 91%;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений -82%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения -64%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 55%;

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем – 9%;

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера – 5%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел – 27%.

ВПР по математике 8 класс выполняли 12 учащихся (учитель Александрова З.С.)

Результаты: «3» - 12; Процент выполнения 59%, процент качества 0%, уровень обученности 19%, средний балл 3.

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету –5 чел (42%), количество учащихся, понизивших годовую оценку по предмету -7 чел (58%).

Виды заданий, с которыми обучающиеся справились хорошо:

- Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 58%
- Визуальное измерение размеров предметов – 75%
- Работа с диаграммами – 75%
- Соотношение координат на координатном луче – 50%
- Выбор верных утверждений – 75%

Виды заданий, которые обучающиеся выполнили плохо:

- Действия с обыкновенными дробями – 8%
- Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами – 4%
- Решение задач на проценты – 8%
- Решение логических задач – 8%

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Итоги выполнения ВПР по математике

Наименование показателей	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
% выполнения	84	100%	91%	100
% качества	20%	40%	27%	0
Уровень обученности	34%	59%	43%	19
Средний балл	3	3,5	3,1	3

Вывод: Результаты по ВПР по математике: учащиеся 5 класса выполнили задания на базовом уровне; только 40% учащихся 6 класса справились с работой качественно; учащиеся 7 класса выполнили задания на базовом уровне. В 8 классе нет качественников по итогам ВПР. Основные виды УУД у 70% учащихся по математике сформированы на базовом уровне.

ВПР по физике 7 класс выполняли 12 учащихся (учитель Булков В.Н.)

Результаты: «4» - 2; «3» - 10; «2» - 0. Процент выполнения 100%, процент качества 16%, уровень обученности 27%, средний балл 3,2.

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету – 6 чел (50%), количество учащихся, понизивших годовую оценку по предмету - 6 чел (50%).

Виды заданий, с которыми обучающиеся справились хорошо:

- решение задачи по графику скорости – 75%;
- определение объема тела – 71%;
- решение задачи с использованием шкалы измерительного прибора – 75%

Виды заданий, которые обучающиеся выполнили плохо:

- решение составной задачи на расчет силы Архимеда – 0%;

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 92%;
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 92%;
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 75%;
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов – 67%.

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, - 12%;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 0%.

ВПР по физике 8 класс выполняли 10 учащихся (учитель Булков В.Н.)

Результаты: «4» - 3; «3» - 7; «2» - 0. Процент выполнения 100%, процент качества 30%, уровень обученности 37%, средний балл 3,3.

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету – 10 чел (100%).

Виды заданий, с которыми обучающиеся справились хорошо:

- решение задачи по графику скорости – 90%;
- решение задачи по вычислению плотности тела, с использованием графика – 90%;
- определение объема тела – 71%;

Виды заданий, которые обучающиеся выполнили плохо:

- решение составной задачи на расчет силы Архимеда – 0%;
- объяснение физических процессов – 7%;
- решение задачи на силу упругости – 14%.

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 100%;
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 100%;

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 90%;
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические – 90%.

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током – 0%;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 0%.

Итоги выполнения ВПР по физике

Класс	% выполнения	% качества	Уровень обученности	Средний балл
7 класс	100%	16%	27%	3,2
8 класс	100%	30%	37%	3,3

Вывод: Учащиеся 7 и 8 классов выполнили задания по физике на базовом уровне. В 7 классе 100% учащихся подтвердивших годовую оценку по предмету ,основные виды УУД у учащихся по физике сформированы на базовом уровне.

ВПР по биологии 5 класс выполняли 6 учащихся (учитель Александрова С.В.)

Результаты: «4» - 2; «3» - 4; «2» - 0. Процент выполнения 100% процент качества 33 %, уровень обученности 35%, средний балл 3,3

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету –5 чел (83%), количество учащихся, понизивших годовую оценку по предмету -1чел (17%).

Виды заданий, с которыми обучающиеся справились хорошо:

- Задание о свойствах живых организмов – 100%;
- Задание о процессах жизнедеятельности растений – 83%;
- Задание по правилам работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами – 83%;
- Задание об условиях обитания растений – 50%;
- Задание о методах изучения живых организмов – 50%.

Виды заданий, которые обучающиеся выполнили плохо:

- Среды жизни – 17%

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 100%;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 100%;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.

Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 83%;

- . Царство Растения. Царство Животные - 83%.

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами – 17%;

- Среды жизни - 17%;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей – 33%.

ВПР по биологии 7 класс выполняли 10 учащихся (учитель Александрова С.В.)

Результаты: «5» - 2; «4» - 5; «3» - 3; «2» - 0. Процент выполнения 100%, процент качества 70%, уровень обученности 82%, средний балл 3,9.

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету – 4 чел (40%), количество учащихся, понизивших годовую оценку по предмету -3 чел (30%), количество учащихся, повысивших годовую оценку по предмету -3 чел (30%),

Виды заданий, с которыми обучающиеся справились хорошо:

- Задание на классификацию организмов – 90 %;

- Задание по основам экологической грамотности – 60%;

- Задание на умение определять понятия, создавать обобщения по классификации организмов – 90 %;

- Задание на установление причинно-следственной связи в царстве растений, царстве бактерий, царстве грибов – 60%;

- Задание из системы научных знаний о живой природе – 90%.

Виды заданий, которые обучающиеся выполнили плохо:

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 20%

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 90%;

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – 90%;

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 70%.

Итоги выполнения ВПР по биологии

Наименование показателей	5 класс	7 класс
% выполнения	100%	100%
% качества	33%	70%
Уровень обученности	35%	82%
Средний балл	3,3	3,9

Вывод: Учащиеся 5,7 классов выполнили задания по биологии на базовом уровне. Основные виды УУД у учащихся по биологии сформированы достаточно.

ВПР по географии 6 класс выполняли 11 учащихся (учитель Лыскова Е.А.)

Результаты: «5» - 0 ; «4» - 5; «3» - 6. Процент выполнения 100%, процент качества 45%, уровень обученности 54%, средний балл 3,5.

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету –10 чел (91%), количество учащихся, понизивших годовую оценку по предмету 1 чел (9%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы – 91%;
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды – 100%;
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – 82%;
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии -91%;
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 73%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. – 0%;

ВПР по географии 7 класс выполняли 12 учащихся (учитель Лыскова Е.А.)

Результаты: «5» - 1; «4» - 4; «3» - 7 . Процент выполнения 100%, процент качества 42%, уровень обученности 53%, средний балл 3,5.

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету –12 чел (100).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности – 92%;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий -83%

- Главные закономерности природы Земли -80%

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка – 8%;

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение – 0%;

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран – 16%.

ВПР по географии 8 класс выполняли 14 учащихся (учитель Лыскова Е.А.)

Результаты: «3» - 12; «4» - 2. Процент выполнения 100%, процент качества 14%, уровень обученности 22%, средний балл 3,1.

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету –12 чел (86%), количество учащихся, понизивших годовую оценку по предмету -2 чел (14%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы – 96%;

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы - 86%;

- Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы -93%;

- Владение понятийным аппаратом географии -79%;

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа – 68%.

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы – 3,6%;

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни – 0%;

Итоги выполнения ВПР по географии

Наименование показателей	6 класс	7 класс	8 класс
% выполнения	100%	100%	100%
% качества	45%	42%	14%
Уровень обученности	54%	53%	22%
Средний балл	3,5	3,5	3,1

Вывод: Более 40% учащиеся 6 и 7 классов хорошо выполнили задания по географии. Учащиеся 8 класса задания по географии выполнили на базовом уровне. Основные виды УУД у учащихся по географии сформированы на достаточном уровне.

ВПР по истории 5 класс выполняли 6 учащихся (учитель Лыскова Е.А.)

Результаты: «5» - 1; «4» - 1; «3» - 4; «2» - 0. Процент выполнения 100%, процент качества 33%, уровень обученности 40%, средний балл 3,6.

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету – 6 чел (100%)

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира – 100%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение

использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий - 66%;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - 62%.

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений - 16%;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины -33%;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 22%.

ВПР по истории 6 класс выполняли 11 учащихся (учитель Лыскова Е.А.)

Результаты: «5» - 2; «4» - 7; «3» - 2. Процент выполнения 100%, процент качества 81%, уровень обученности 95%, средний балл 4,4.

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету –7 чел (64%), количество учащихся, понизивших годовую оценку по предмету 2 чел (18%), количество учащихся, повысивших годовую оценку по предмету 2 чел (18%),

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья – 100%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 91%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. – 81%;

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 81%.

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков – 18%.

ВПР по истории 7 класс выполняли 12 учащихся (учитель Лыскова Е.А.)

Результаты: «5» - 2 «4» - 6; «3» - 4. Процент выполнения 100%, процент качества 66%, уровень обученности 69%, средний балл 3,8.

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету –11 чел (92%), количество учащихся, понизивших годовую оценку по предмету 1 чел (8%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности – 92%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 83%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 83%.

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) – 29%.

Итоги выполнения ВПР по истории

Наименование показателей	5 класс	6 класс	7 класс
% выполнения	100%	100%	100%
% качества	33%	81%	66%
Уровень обученности	40%	95%	69%
Средний балл	3,6	4,4	3,8

Вывод: Более 80% учащихся 6 класса задания по истории выполнили хорошо, учащиеся 5, 7 классов выполнили задания по истории на базовом уровне, основные виды УУД у учащихся по истории сформированы на допустимом уровне.

ВПР по обществознанию 7 класс выполняли 13 учащихся (учитель Александрова С.В.)

Результаты: «4» - 5; «3» - 8. Процент выполнения 100%, процент качества 38%, уровень обученности 41%, средний балл 3,4.

Количество учащихся, подтвердивших годовую оценку по предмету – 100 чел (77%), количество учащихся, понизивших годовую оценку по предмету - 3 чел (23%).

Виды УУД сформированные у обучающихся:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 100%;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 100%;

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 100%;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений) – 92%;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности – 92%;

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 85%.

Виды УУД слабо сформированные у обучающихся:

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – 0%;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 15%.

Итоги выполнения ВПР по обществознанию

Наименование показателей	7 класс
% выполнения	100%
% качества	38%
Уровень обученности	41%
Средний балл	3,4

Вывод Учащиеся 7 класса выполнили задания по обществознанию на базовом уровне. Основные виды УУД у учащихся по обществознанию сформированы на допустимом уровне.

По итогам ВПР учителю-предметнику были даны рекомендации и предложения.

Предложения:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ВПР по классам.
2. Выявить не усвоенные учениками контролируемые элементы содержания программ, отрабатывать задания из разделов, вызвавшие наибольшую трудность при выполнении.
3. Объективно оценивать результаты знаний по предметам у учащихся.
4. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2020-2021 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
5. Включать в уроки виды заданий по формированию УУД, которые были слабо сформированы у обучающихся по итогам прошлого учебного года.

2) Внесение изменений в рабочие программы

Администрацией школы были собраны отчеты учителей по корректировке программ учебных предметов по классам на 2021-2022 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем. Корректировка программ на 2021-2022 учебный год была согласована на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 21.09.2021.

3) Проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений.

Учителя-предметники включают в состав учебных занятий заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.

Вывод: В МКОУ «Притобольная СОШ» приняты меры, направленные на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в марте-апреле 2021 г.