

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Притобольная средняя общеобразовательная школа»


РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол
№ 9 от 2 июля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Отдела образования
Администрации Притобольного
района

 Н. В. Севостьянова

«17» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора
С. В. Александрова

«Притобольная
СОШ»
Приказ
№ 87 от 2 августа 2020 г.



ПРОГРАММА

«Развитие образования в
МКОУ «Притобольная СОШ»
на 2020 – 2025 годы»

с. Боровлянка
2020 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
«Развитие образования в
МКОУ «Притобольная СОШ»
на 2020 – 2025 годы»

Полное наименование программы	«Развитие образования в МКОУ «Притобольная СОШ» на 2020 – 2025 гг.» (далее программа)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года. 2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года с изменениями и дополнениями. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 6. Муниципальная программа «Развитие образования в Притобольном районе» на 2017-2020 годы 7. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Притобольная средняя общеобразовательная школа » 8. Локальные акты школы. 9. Аналитические материалы о ходе и результатах реализации программы развития школы на 2017-2020гг
Период и этапы реализации программы	<p>Период: 2020-2025 гг.</p> <p>2020 год – этап проектирования деятельности - мотивация субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в развитии; уточнение концепции развития, разработка тактических шагов концепции, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения, создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм;</p> <p>2021-2025 годы – реализационный этап – моделирование комплекса подпрограмм и проектов и их реализация, оптимизация организационных ресурсов, дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала, проведение серии специализированных мониторингов.</p> <p>2025 год – презентационный этап – завершение основных мероприятий в рамках программы развития образования. Анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам, оценка реализации программы развития. Выход в проектирование новой программы развития образовательного учреждения.</p>
Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Повышение качества образования учащихся сельской школы на основе профилактики неуспешности на период 2020-2025 гг.» 2. Подпрограмма «Одаренные дети» на 2020-2025 гг. 3. Подпрограмма «Реализация воспитательной работы и дополнительного образования детей в МКОУ "Притобольная СОШ» на 2020-2025 годы»
Цель программы	Обеспечение доступности и качества образования, соответствующего меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития

<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию 2. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешного самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Создание единого воспитательного пространства, развивающего потенциал воспитания и дополнительного образования. 5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Создание условий для развития здоровье-сберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
<p>Целевые индикаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -доля родителей учащихся, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей учащихся школы (процент); -доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 6,5 до 18 лет (процент); -удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей школы (процент); -доля педагогических работников школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (процент); -доля учащихся, участвующих в деятельности молодежных и детских общественных объединений (процент); -доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления (процент)
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Реализация мероприятий программы в течение 2020-2025 гг. позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полный переход на новые образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования 2. Внедрение современных информационных технологий в образовательную практику. 3. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 4. Повышение активности родителей и общественности в жизнедеятельности школы. 5. Развитие системы работы со школьниками с особыми образовательными потребностями. 6. Создание условий для педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 7. Организация мониторинга состояния здоровья школьников, разработка пакета диагностик. 8. Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятель-

	ности.
Разработчики программы	Педагогический коллектив МКОУ «Притобольная СОШ», рабочая группа, администрация школы
Финансовое обеспечение программы	Бюджет Притобольного района
Сайт школы в Интернете	Сайт школы: http://pritolbnaja.ucoz.net/ E-mail: pritschool@mail.ru

ВВЕДЕНИЕ

Основные положения программы. Основание для разработки программы.

В последнее время в социально-экономическом обустройстве России произошли значительные структурные изменения, которые привели к изменениям образовательной позиции нашего государства, серьёзному изменению социального заказа и определили перед образованием принципиально новые задачи.

Программа развития школы – документ, фиксирующий систему необходимых стратегических изменений и прописывающий приоритеты развития ОУ, позволяющий определить основные направления, этапы и механизмы развития и включающий в себя подпрограммы по областям необходимых изменений.

Данная программа развития является стратегическим документом, определяющим основы развития образовательной политики школы на 2020-2025 годы и определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов школы в сфере обучения, воспитания и развития учащихся, и носит инновационный характер, т.к. ориентирована не на функционирование, а на развитие образовательной системы.

При составлении программы развития школа использовала идеи, положения и требования, содержащиеся в документах федерального, областного, районного и школьного уровней, определяющих стратегию и тактику развития образовательной системы.

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования;
- система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей;
- создание условий для физического и психологического комфорта личности ученика в школе;
- сбережение здоровья школьников.

Также в современном обществе существуют определенные противоречия, решение которых невозможно без участия школы:

- между возросшим требованием общества к уровню основ экономической компетентности выпускников общеобразовательной организации и его реальным уровнем;
- между необходимостью формирования финансовой грамотности школьников и низким уровнем вовлеченности образовательных организаций в этот процесс.

Механизмом решения данных проблем является создание в школе условий для формирования социально-экономических компетенций школьника, способствующих формированию активной личности, обладающей высокой степенью адаптивности в изменяющемся мире.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) в основу развития школьного образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки

и комплексный характер принимаемых решений. Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

Первая задача — обеспечение инновационного характера базового образования.

Вторая задача — модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

Третья задача — создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров:

- создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;
- создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования.

Четвертая задача — формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Концепция развития системы образования нашей школы выделяет необходимость формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание толерантности, создание материально-технической базы для реализации профильного обучения, использования новых образовательных технологий.

Программа направлена на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с современными тенденциями развития системы российского образования и определяет потенциал развития школы, концепцию развития школы, инструментарий развития школы.

Механизмы реализации программы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
3. Оптимизация работы с одаренными детьми.
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
9. Сохранение и укрепление здоровья детей.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации,	Ожидаемый конечный результат	Ответственный исполнитель,
-------	--------------------------	------------------	------------------------------	----------------------------

		годы		соисполнители
1	Мероприятия подпрограммы «Повышение качества образования учащихся сельской школы на основе преодоления неуспешности на период 2020-2025 гг. » (далее подпрограмма)	2020-2025	увеличение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией; повышение качества образования; создание мониторинга, инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и его результатов; увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, для снижения неуспешности учащихся; увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; повышение удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ	Администрация, педагогический коллектив
2.	Мероприятия подпрограммы «Одаренные дети» на период 2020 – 2025 гг..	2020-2025	увеличение доли выявленных одаренных детей; увеличение доли одарённых детей с оказанной психологической помощью; увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с одарёнными детьми; увеличение доли здоровых детей; увеличение доли участия одаренных детей в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах	Администрация, педагогический коллектив
3.	Подпрограмма «Реализация воспитательной работы и дополнительного образования в МКОУ "Притобольная СОШ» на 2020-2025 годы» (далее – подпрограмма)	2020-2025	увеличение количества учащихся, вовлеченных в мероприятия, конкурсы различного уровня; увеличение количества учащихся, вовлеченных в социальную деятельность; доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; увеличение количества родителей вовлеченных в: управление учебно-	Администрация, педагогический коллектив

			<p>воспитательным процессом, в социально - значимую деятельность, создание семейных клубов; повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; увеличение числа толерантно - настроенных детей и подростков, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактических мероприятий, включения их в разнообразные социально - востребованные сферы деятельности; повышение уровня информационной безопасности детей; повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся, включение учащихся в трудовую деятельность; увеличение количества детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования; увеличение количества родителей учащихся, удовлетворенных программами дополнительного образования.</p>	
--	--	--	---	--

ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели	2020	2021	2022	2023	2024	2025
доля родителей учащихся, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей учащихся школы	50	55	60	65	70	75
доля детей, охваченных образовательными программами	60	65	70	75	80	85

дополнительного образования детей, в общей численности детей от 6,5 до 18 лет						
удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей школы	15	20	25	30	35	40
доля педагогических работников школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	30	35	40	45	50	55
доля учащихся, участвующих в деятельности молодежных и детских общественных объединений	40	45	50	55	60	65
доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления	40	50	60	70	80	90

Подпрограмма
«Повышение качества образования учащихся сельской школы на основе профилактики неуспешности на период 2020-2025 гг.»

1. Паспорт подпрограммы
«Повышение качества образования учащихся сельской школы на основе профилактики неуспешности на период 2020-2025 гг.»

Наименование подпрограммы	«Повышение качества образования учащихся сельской школы на основе преодоления неуспешности на период 2020-2025 гг. » (далее подпрограмма)
Нормативно – правовая база подпрограммы	- Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации» - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 г. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 - Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 годы - Федеральный Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами (Приказ Департамента образования и науки от 24 марта 2016 года № 469) - Приказ Департамента образования и науки от 9 ноября 2016 года № 1686
Основные разработчики	Администрация образовательного учреждения, руководители школьных методических объединений
Участники подпрограммы	обучающиеся, учителя и родители (законные представители)
Цель подпрограммы	Создать условия для преодоления неуспешности учащихся и получения качественного общего образования в сельской школе
Задачи	1. Обеспечить повышение учебной мотивации учащихся как способа преодоления неуспешности. 2. Обеспечить внедрение планов и методик адресной работы с различными категориями учащихся. 3. Повысить профессиональные компетентности учителей. 4. Совершенствовать мониторинга, инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и его результатов. 5. Обеспечить эффективное взаимодействие между родителями (законными представителями) учащихся и школой с целью повышения качества образования.
Основные направления реализации	1. Организация работы по повышению учебной мотивации учащихся, через внедрение современных педагогических технологий. 2. Организация внедрения планов и методик адресной работы с различными категориями учащихся. 3. Организация методической работы по повышению профессиональной компетентности учителей. 4. Организация сотрудничества школы с родителями (законными представителями) учащихся с целью преодоления неуспешности и повышения качества образования.
Ожидаемые результаты	1. Увеличение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией. 2. Повышение качества образования.

	3. Создание мониторинга, инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и его результатов. 4. Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, для снижения неуспешности учащихся. 5. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 6. Повышение удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ.
Сроки и этапы реализации	2020-2025 год
Целевые индикаторы	1. Доля учащихся с высоким уровнем учебной мотивации (процент) 2. Доля успевающих учащихся (процент) 3. Доля учащихся, успешно прошедших мониторинги ВПР, НИКО и прохождения ГИА (процент) 4. Доля учащихся, имеющих пропуски уроков по различным причинам (процент) 5. Доля учителей, прошедших курсовую подготовку (процент) 6. Доля учителей, имеющих индивидуальные программы совершенствования учительского роста (технологические карты) (процент)
Источники финансирования подпрограммы	За счет бюджета Притобольного района
Система контроля за выполнением подпрограммы	Заседания педагогического совета.

2. Актуальность подпрограммы

Анализ внутренних факторов. Организован подвоз из 3-х деревень, обучение ведётся в одну смену. В 2019 – 2020 учебном году в школе обучалось 68 учеников. Педагогический коллектив стабилен. Текучесть кадров незначительная. В школе работают 18 педагогических работников. Более 80% педагогов награждены наградами различного уровня, имеют поощрения. Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий: 45% учителей имеют высшее образование; 60 % - аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. 100% педагогов школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. Функционируют 3 методических объединения. Содержание методической работы школы включает в себя следующие направления деятельности: изучение нормативно правовых документов, направленных на совершенствование образовательного процесса; изучение новых педагогических технологий и передового педагогического опыта коллег; изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом; проведение диагностики профессиональных затруднений учителей; подготовка учителей к аттестации; работа в творческих группах и школьных методических объединениях; организация и проведение теоретических и консультационных семинаров; мониторинг учебных достижений; анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Отмечается положительная динамика качества обучения, по итогам 2019-2020 учебного года составляет 50,8 %. Задачи, поставленные в Программе повышения качества образования в школе на 2020-2025 гг., будут способствовать решению данной проблемы. В 2019-2020 учебном году в начальной школе имеется неуспевающий. Основными причинами являются недостаточный индивидуальный подход к каждому ученику, снижение заинтересованности родителей и контроля с их стороны за успеваемостью детей. Значимую роль в повышении качества образования и удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей играет организация предпрофильной подготовки посредством разнообразия курсов по выбору в 8- 9-х классах, организация занятий элективных учебных предметов по выбору учащихся в старшей школе. Действия, которые для этого необходимо предпринять:

- * активизация позиции семьи в вопросах сотрудничества со школой
- * персональный контроль работы учителей

* самообразование и посещение предметных курсов для повышения профессионального уровня.

Сложилась системная кропотливая работа всего педагогического коллектива в течение учебного года: проведение диагностических работ, тренировочного тестирования в формате ОГЭ по всем предметам, выбранным учащимися на государственную итоговую аттестацию.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА постоянно рассматривать на совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей - предметников, быть на контроле администрации. Учащиеся и их родители на собраниях и классных часах знакомятся с нормативной базой ГИА.

Анализируя итоги учебной работы, можно сделать вывод, что члены педагогического коллектива работают над повышением качества обученности, используя различные формы и методы работы, заинтересовывая учащихся в результатах совместного труда. Учитывая потребности учеников и запросы их родителей, вводятся новые предметы и элективные курсы, позволяющие более качественно освоить материал предметных областей, выбираемых выпускниками на Государственную итоговую аттестацию. Вместе с тем, контроль над качеством обученности учащихся выявил ряд пробелов: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; недостаточный уровень сформированности мотивации к получению знаний у некоторых учащихся; необходимость использования современных систем оценивания достижений учащихся, мониторинг достижений, освоение технологий подготовки к ГИА, корректировки технологий и методики изучения западающих тем, отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей. отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс и результаты образования в образовательном учреждении.

Условия деятельности	Сильные стороны	Слабые стороны
Мотивационные	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышать качество образования. - Учет результативности подготовки к ГИА при распределении стимулирующих выплат. - Малая наполняемость классов позволяет более эффективно использовать индивидуальную работу 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная мотивация педагогов в использовании ИКТ. - Недостаточная инновационная деятельность педагогов. - Высокая самооценка учащихся. - Высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей с низкой мотивацией к обучению.
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно высокий профессиональный уровень преподавания предметов учителями. - Внеурочная деятельность, курсы по выбору, элективные курсы, ТПК, ПО повышают мотивацию к обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не разработана эффективная система работы со слабоуспевающими учащимися. - Высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей с низкой мотивацией к обучению. - Не разработана эффективная система работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> - Работа школьных сообществ над повышением качества образования. - Омоложение коллектива. - Усиление предметов (русский язык и математика) в 10-х классах за счет компонента ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабое развитие практики обмена опытом между учителями. - Устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов. - Отсутствие опыта работы у молодых учителей по подготовке к ГИА. - Высокая нагрузка учителей-предметников в ОУ.
Управленческие	Наличие разработанной нормативно-правовой базы	Слабая система внутришкольного мониторинга. Низкие ожидания отсутствия стратегий.

	Возможности	Риски
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование современных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС. 2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов. 3. Совершенствование качества образовательного процесса. 4. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса. 5. Ознакомление, изучение и внедрение инновационного педагогического опыта учителей области 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация учащихся на воспроизведение материала, ответов на тестовые вопросы ГИА, а не на системные практико-ориентированные знания. 2. Несовпадение социального заказа государства и самих учащихся. 3. Ограниченное посещение консультаций в связи с подвозом. 4. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов

2. Ожидаемые результаты, критерии и показатели

1. Обеспечение повышения учебной мотивации учащихся и качества образования
2. Разработка и внедрение инструментов диагностики и оценки образовательного процесса и его результатов
3. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей
4. Внедрение планов и методик адресной работы с различными категориями учащихся
5. Создан механизм взаимодействия с родителями.

1. Циклограмма

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап - 2020 год - подготовительный	1. Разработка подпрограммы «Повышение качества образования учащихся сельской школы на основе преодоления неуспешности» (далее - Программа).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ социального заказа центра (анкетирование родителей, учащихся) 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Постановка целей и их конкретизация. 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов
	2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения подпрограммы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение методами изучения личности ребёнка, выявление потенциала учащихся. 2. Кадровое обеспечение реализации Программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап – 2020 -2024 учебные годы - основной	1. Работа по изучению личности ребёнка, выявление способностей учащихся всех возрастных групп.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление способностей учащихся на всех уровнях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся.

	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов и др. 4. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 5. Развитие сети дополнительного образования.
3 этап – 2024-2025 учебный год - рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач подпрограммы, оценка её результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчёт по реализации Программы.

2. План мероприятий по повышению качества образования учащихся

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Принятие Программы «Повышение качества образования учащихся сельской школы на основе преодоления неуспешности» на 2020 - 2025 учебные годы на заседании педагогического совета.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной и адресной работы с учениками	- повышение качества общего образования; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, учащихся и родителей; - увеличение оснащённости школьной библиотеки, информационной литературы; - улучшение оснащённости компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения.	Администрация учреждения Педагогический коллектив
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достиже-	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организации;	Должностные обязанности	Директор

	ния поставленных целей и решения задач	контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы.		
3	Проведение мониторинга: - отслеживание качества успеваемости по предметам; - отслеживание качества успеваемости по классам; - результаты итоговой аттестации.	Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов ГИА, успешности внеурочной деятельности учащихся; коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. Выявление профессиональных проблем у учителей и организация методической помощи.	Своевременное выявление профессиональных проблем, пробелов в знаниях у учащихся.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Выявление уровня усвоения темы, раздела, учебного предмета и динамики его усвоения. Определение типичных ошибок в знаниях, умениях учащихся по предмету и влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. Определение психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся.	Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету.	Учителя-предметники
3.1	«Общая и качественная успеваемость» Систематический мониторинг	Анализ текущего учебного процесса; анализ динамики успеваемости (проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе);	Подготовка отчетной документации, составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году.	Учителя-предметники, классные руководители, администрация.
3.2	Уровень обученности учащихся по отдельным предметам	Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение систематического мониторинга обученности по предме-	Последовательный контроль достижения учащимися необходимого уровня знаний по предметам. Сравнительная картина обученности учащихся по отдельным	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-

		там.	предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет.	предметники, руководители МО
3.3	Государственная итоговая аттестация учащихся.	Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов ГИА	Рейтинг образовательного учреждения по результатам экзаменов.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Заместитель директора по воспитательной работе
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество.	Курсы повышения квалификации, семинары, школьные МО, родительские собрания.	Администрация, классные руководители
5	Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества.	Обмен опытом	Руководители методических объединений, администрация
6	Применение в процессе обучения информационных технологий	Обучение школьников на всех предметах умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение информационных технологий в образовательном процессе всеми его участниками.	Всеобщая компьютерная грамотность	Педагогический коллектив
7	Внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс	Работа над ЕМТ школы	Повышение педагогического мастерства, мотивация учащихся на качественное обучение.	Педагогический коллектив

3. Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

№	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Наличие учащихся, переведенных условно	Консультирование учащихся. Проведение осенней аттеста-	Устранение неуспеваемости

		ции.	
2	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Своевременный контроль ЗУН, оказание психолого-педагогической помощи.	Активизация мотивации обучения.
3	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
4	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Составление индивидуальных планов работы учителями-предметниками со слабоуспевающими учащимися.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.
5	Недостаточное внимание к учащимся с высокой мотивацией	Составление индивидуальных планов работы с учащимися, мотивированными на учебу.	Активизация познавательного интереса у учащихся к предметам.
6	Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Рекомендации по соблюдению режима дня.	Снижение утомляемости от учебного процесса
7	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Более прочное закрепление материала, восполнение имеющихся пробелов.
8	Проблема несерьезного отношения учащихся в процессе подготовки к годовой и итоговой аттестации	Привлечение родителей в УВП; Проведение разъяснительной работы о значимости обучения, последствиях безответственного отношения к нему.	Повышение ответственности учащихся к государственной итоговой и промежуточной аттестации.

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Классы	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Сложная адаптация учащихся к обучению в школе	Педагогическая поддержка со стороны учителей, воспитателей, старшеклассников. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2 - 3	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
4	Проблема перехода в среднюю школу	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Спокойный переход на среднюю ступень обучения
5	Проблема преемственности при переходе на новый	Повышенное внимание к учащимся, создание ситуа-	Быстрое привыкание пятиклассников к учебе

	уровень образования	ции успеха в учебе. Реализация общешкольного плана преемственности между начальным общим и средним общим образованием.	
6 - 7	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое привыкание к новым предметам, повышение учебной мотивации учащихся
8	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках планов учителей-предметников	Увеличение числа хорошистов
9	Проблема подготовки к итоговой аттестации за период основной школы. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия	Успешное завершение учащимися основного обучения в школе
10	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках планов учителей-предметников	Увеличение числа хорошистов
11	Проблема подготовки к итоговой аттестации за период средней школы. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия	Успешное завершение учащимися среднего обучения в школе

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

№ п/п	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Наличие учеников, переведенных условно	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям	Отсутствие академической задолженности
2	Сложная адаптация учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, консультаций, знакомство с новыми учителями	Спокойная адаптация учащихся (учительско-родительское сопровождение)
3	Появление у учащихся неудовлетворительных оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашнего задания	Исправление неудовлетворительных оценок
4	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом	Родительские встречи, собрания, приглашение родителей на урок. Проведение	Осведомленность родителей об укладе школьной жизни; активизация деятельности

	класса и состоянием воспитательной работы	совместно с родителями различных мероприятий	родителей по проведению воспитательных мероприятий
5	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами оценивания учебной деятельности учащихся	Своевременное выставление оценок учителями предметниками в дневники учащихся; Оперативная работа классных руководителей по информированию родителей.	Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью детей.
6	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Совместная работа учителей, родителей и учащихся по ликвидации отставания в учебе.
7	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Собеседования родителей с учителями-предметниками; приглашение родителей на уроки.	Представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
8	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов
9	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Отсутствие академической задолженности

4. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерии	Показатели	Индикаторы
1. Личные достижения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации, качество обучения; - общая и качественная успеваемость; - участие в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах и т.д.; - конкурентоспособность выпускников при получении образования; - сохранение и увеличение контингента учащихся; - сформированность учебной и творческой мотивации; - сформированность познавательного, коммуникативного, физического и эстетического потенциала личности. 	Статистические данные, тестирование на оценку уровня творческого потенциала, рефлексивные методы, экспресс-опрос, экспертная оценка, динамика показателей
2. Способность образовательной среды сохранять и укреплять здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность культуры здоровья; - динамика здоровья детей и педагогов; - адаптация и социализация учащихся; - соответствие нагрузок, темпа, режима 	Тестирование уровня проявления основных физических качеств, статистический медицинский ана-

	<p>процесса обучения и воспитания индивидуальным особенностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - валеологическое сопровождение УВП; - использование здоровьесберегающих технологий; - психическое здоровье детей и педагогов: тревожность, утомляемость и др. 	<p>лиз состояния здоровья детей, анкетирование по изучению психологического климата в УВП.</p>
3. Формирование воспитательной системы.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности и социализации учащихся; - охват учащихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием; - отсутствие правонарушений; - наличие и результативность различных объединений детских общественных структур; - включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива и родителей; - наличие мотивов для процесса самовоспитания, самореализации. 	<p>Изучение уровня воспитанности, создание ситуаций выбора, анкетирование родителей, учащихся по различным направлениям.</p>
4. Формирование инновационного пространства школы.	<ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов, изучающих и апробирующих инновационные программы, проекты; - участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах и конкурсах педагогического мастерства. 	<p>Анкетирование по изучению отношения к инновациям. Изучение опыта педагогов.</p>
5. Уровень сформированности управляющей системы.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность распределения полномочий на всех уровнях управления; - уровень аналитической культуры управления; - сформированность ответственности за результаты работы; - демократический стиль управления; - оптимальность системы стимулирования деятельности; - состояние нормативно-правовой базы; 	<p>Анкетирование по изучению стиля управления, применение методик по самооценке коллектива, проведение практиков, тренингов и т.д.</p>
6. Наличие системы работы по повышению квалификации и мастерства педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие организационных форм повышения квалификации педагогов в ОУ; - квалификация педагогов; - проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров и других форм распространения опыта работы; - сформированность информационной и психолого-педагогической компетентности; - охват членов педагогического коллектива методической работой; 	<p>Динамика развития, экспертная оценка, портфолио учителя</p>
7. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - позитивное отношение родителей выпускников и местного сообщества к школе; - удовлетворенность учащихся и их родителей профессиональной компетентностью учителей и качеством предоставляемых услуг; - удовлетворенность учителя собственным уровнем профессиональной компетентно- 	<p>Анкетирование, опросы, совместные мероприятия</p>

	сти, организацией методической службы, системой управления в школе; - морально-психологическая комфортность учащихся; - удовлетворенность детей и родителей организацией внеурочной деятельности.	
--	---	--

5. Основные риски подпрограммы

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Высокая степень конкуренции среди школ района	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования учащихся.
2. Создание на базе школы доступного для всех педагогов сетевого сообщества, что обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания;
3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования образовательной деятельности учащихся.
4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проект.

Целевые индикаторы подпрограммы

Наименование целевого индикатора	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Доля учащихся с высоким уровнем учебной мотивации	15	20	25	25	25	25
Доля успевающих учащихся	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся, успешно прошедших мониторинги ВПР, НИКО и прохождение ГИА	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся, имеющих пропуски уроков по различным причинам	5	5	5	5	5	5
Доля учителей, прошедших курсовую подготовку	100	100	100	100	100	100
Доля учителей, имеющих индивидуальные программы совершенствования учительского роста (технологические карты)	10	15	20	30	40	50

**Подпрограмма
«Одаренные дети» на период 2020-2025 гг.**

1. Паспорт подпрограммы «Одаренные дети» на период 2020 – 2025 гг..

Наименование подпрограммы	«Одаренные дети» на период 2020 – 2025 гг..(далее подпрограмма)
Нормативно – правовая база подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации» - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 г. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 - Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 годы - Федеральный Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами (Приказ ДОН от 24 марта 2016 года № 469) - Приказ Департамента образования и науки от 9 ноября 2016 года № 1686
Основные разработчики	Администрация образовательного учреждения, руководители школьных методических объединений
Участники подпрограммы	учащиеся, учителя и родители (законные представители)
Цель подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. 2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей. 2. Создать психолого-консультационную службу для оказания психологической помощи одарённым детям. 3. Отобрать методы и приёмы обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 4. Создать условия для укрепления здоровья одарённых детей. 5. Расширить возможности для участия способных и одарённых детей в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
Основные направления реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы выявления и сопровождения одарённых детей. 2. Создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям. 3. Выбор методов и приёмов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 4. Организация условий для укрепления здоровья одарённых детей. 5. Расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли выявленных одаренных детей. 2. Увеличение доли одарённых детей с оказанной психологической помощью. 3. Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с одарёнными детьми. 4. Увеличение доли здоровых детей.

	5. Увеличение доли участия одаренных детей в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
Сроки и этапы реализации	2020-2025 годы
Целевые индикаторы подпрограммы	1. Доля выявленных одаренных детей, % от общей численности учащихся 2. Доля одарённых детей с оказанной психологической помощью, % от общей численности учащихся 3. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с одарёнными детьми, % от общей численности педагогов 4. Доля здоровых детей, % от общей численности учащихся 5. Доля участия одаренных детей в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах, % от общей численности учащихся
Источники финансирования подпрограммы	За счет бюджета Притобольного района
Система контроля за выполнением подпрограммы	Заседания педагогического совета.

Актуальность проблемы

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда, а также от ее презентации.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути и реализуется в действии.

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере региона. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

Такой «социальный заказ» предполагает искать педагогической науке и каждому ОУ новые формы и методы работы с одарённым ребёнком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одаренными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений нашей школы.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в школе, проводятся внеурочные занятия по математике, проектированию, экологии; в 4 - 6 классах ведутся занятия внеурочной деятельности по основам духовно-нравственной культуры, работают теннисная, волейбольная и другие спортивные секции, действует спортивный клуб «Олимп». Ежегодно проводятся школьные, районные предметные олимпиады.

В школе ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. Данная проблема стала темой обсуждения педсовета и заседаний методических объединений.

Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и познавательную деятельность учащихся.

Концепция работы с одарёнными детьми

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе мы опираемся на следующее определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях;
- 2) дети с признаками умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Цели подпрограммы

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи подпрограммы

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Принципы подпрограммы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.

2. Акцент на решающую роль теории.

3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.

4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5. Поддержание интереса, любознательности.

6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, диспутов, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.

7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к творческой самореализации.

Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
5. Углубленное изучение отдельных предметов.
4. Введение разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, сайт, группа ВК).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом;

Концепция подпрограммы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Элективные курсы	<ul style="list-style-type: none">• Учет индивидуальных возможностей учащихся.• Повышение степени самостоятельности учащихся.• Расширение познавательных возможностей учащихся.• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none">• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.• Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none">• Развитие творческих способностей учащихся.• Содействие в профессиональной ориентации.• Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Этапы работы

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2020-2021 годы)

- * пополнение банка данных по одаренным детям;
- * банка творческих работ учащихся;
- * банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный (2021-2024 годы)

- * Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- * Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- * Активное использование метода проектов.
- * Проведение выставок детского творчества

3 этап: констатирующий (2025 год)

- * Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- * Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2020-2025 гг.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика одаренных детей	Сентябрь, октябрь ежегодно	Психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя
2	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	ноябрь ежегодно	Заместитель по учебно-воспитательной работе

3	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	постоянно ежегодно	Заместитель по учебно-воспитательной работе
4	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	постоянно ежегодно	Заместитель по учебно-воспитательной работе
5	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь, февраль ежегодно	Заместитель по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники
6	Участие в городских, республиканских, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках.	По графикам ежегодно	Заместитель по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники
7	Участие научно-практических конференций школы, области.	ежегодно	Заместитель по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники
8	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «даренные дети»	ежегодно январь	Заместитель по учебно-воспитательной работе, психолог
10	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Психолог
11	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с детьми	Постоянно	Администрация
12	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Ежегодная корректировка, май	Администрация
13	Организация работы научного общества обучающихся и учителей (НОУ) в учебном году	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
14	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	постоянно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Заместитель директора по воспитательной работе
15	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные мероприятия образовательного учреждения, района, области	Постоянно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
16	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	Постоянно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
17	Творческий отчет	Ежегодно, май	Администрация
18	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
19	Распространение опыта работы с одаренными детьми	Ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
20	Проведение предметных недель	Ежегодно, По графику	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

21	Внеурочная деятельность, работа по индивидуальным программам «Одаренные дети»	Постоянно, по графику	Учителя
----	---	-----------------------	---------

Ожидаемые конечные результаты

1. Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
4. Формирование интереса учащихся к творческой самореализации.
5. Повышение качества образования и воспитания школьников.

Целевые показатели подпрограммы

Целевые показатели	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Доля выявленных одаренных детей, % от общей численности учащихся	5	10	15	20	25	30
Доля одарённых детей с оказанной психологической помощью, % от общей численности учащихся	5	10	15	20	25	30
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с одарёнными детьми, % от общей численности педагогов	10	15	20	25	30	35
Доля здоровых детей, % от общей численности учащихся	50	55	60	65	70	75
Доля участия одаренных детей в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах, % от общей численности учащихся	30	35	40	45	50	55

ПОДПРОГРАММА
«Реализация воспитательной работы и дополнительного образования детей
в МКОУ «Притобольная СОШ» на 2020-2025 годы»

Раздел 1. Паспорт подпрограммы «Реализация воспитательной работы и дополнительного образования в МКОУ "Притобольная СОШ" на 2020-2025 годы»

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Реализация воспитательной работы и дополнительного образования в МКОУ "Притобольная СОШ" на 2020-2025 годы» (далее – подпрограмма)
Ответственный исполнитель	Администрация МКОУ "Притобольная СОШ"
Цель подпрограммы	Создание условий для формирования творческого роста, успешной социализации, самореализации, самоопределения учащихся через обновление содержания воспитательной работы, развитие системы дополнительного образования
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества воспитательной работы; - обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и согласованное осуществление воспитательного процесса; - создание условий для профессионального самоопределения учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей, интересов и общественных потребностей, запросов рынка труда; - обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - содействие развитию ученического самоуправления; - использование современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей, популяризация института семьи и семейных ценностей; - содействие формированию у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения; - развитие системы дополнительного образования; - создание условий для взаимодействия организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций Притобольного района в решении задач воспитания молодого поколения.
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, участвующих в деятельности молодежных и детских общественных объединений, % от общей численности учащихся - доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, % от общего числа учащихся - доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом, % от общего числа родителей учащихся - доля родителей, вовлеченных в социально-значимую деятельность, % от общего числа родителей учащихся - доля учащихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, % от общей численности учащихся 9-11 классов - доля учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, % от общего количества учащихся

	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете, % от общего количества учащихся - доля учащихся, принимающих участие в: районных, областных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах различной направленности, % от общего количества учащихся - доля детей, охваченных образовательными программами внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, % от общей численности детей от 6,5 до 18 лет - доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования % от общего числа родителей учащихся
Сроки реализации подпрограммы	2020-2025 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества учащихся, вовлеченных в мероприятия, конкурсы различного уровня, - увеличение количества учащихся, вовлеченных в социальную деятельность; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - увеличение количества родителей вовлеченных в: управление учебно-воспитательным процессом, в социально - значимую деятельность, создание семейных клубов; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - увеличение числа толерантно - настроенных детей и подростков, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактических мероприятий, включения их в разнообразные социально - востребованные сферы деятельности; - повышение уровня информационной безопасности детей; - повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся, включение учащихся в трудовую деятельность; - увеличение количества детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования; - увеличение количества родителей учащихся, удовлетворенных программами дополнительного образования.

Раздел 2. Характеристика текущего состояния единого воспитательного пространства

В МКОУ «Притобольная СОШ» обучаются дети из 3 сел, закрепленных постановлением Администрации Притобольного района. Общая численность учащихся ОУ колеблется до 70 детей. Внеурочной деятельностью и дополнительным образованием охвачено – 100 % .

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В воспитательном процессе участвуют заместитель директора по ВР, педагог организатор, социальный педагог, педагог психолог, классные руководители 11-ти классов.

В воспитательной работе с учащимися педагогический коллектив школы руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность охватывает все составляющие образовательной системы школы.

В рамках реализации новых стандартов школа разработала основные образовательные программы НОО, ООО и СОО, неотъемлемой частью которых является программа воспитания и социализации учащихся.

Воспитательная работа проводится через деятельность методического объединения классных руководителей, деятельность ученического самоуправления, а также деятельность классных коллективов.

Необходимо отметить, что реализация основных направлений воспитательной работы осуществляется одновременно по всем направлениям во всех возрастных группах с учетом их физических, психологических, интеллектуальных особенностей.

Ведется работа с родителями. В ежегодно проводимом районном родительском собрании всегда участвуют родители нашей школы. Они активно включаются в разговор о совместной работе семьи и школы.

Основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Школа имеет устойчивые шефские связи с различными предприятиями, расположенными на территории Притобольного сельсовета. Формы сотрудничества в сфере профессиональной ориентации школьников разнообразны: беседы, экскурсии, лекции, анкетирование, культурно-массовые мероприятия, встречи с представителями учебных заведений, игры, профессиональные пробы, профессиональная практика.

Основной задачей, которая стоит перед школой остается сохранение, восстановление и укрепление здоровья детей и подростков, а также привитие навыков здорового образа жизни. В целях организации и создания условий для оздоровления учащихся, для занятий их физической культурой и спортом в школе составлен единый физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на год, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования. Учащиеся школы принимают участие во всех спортивных мероприятиях, проводимых в районе. Традиционными стали соревнования по шахматам, пулевой стрельбе из пневматической винтовки, легкой атлетике и др.

Дополнительное образование в школе осуществляет целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование проводит работу по направлениям:

эколого-биологическое,
физкультурно-спортивное
художественно-эстетическое,
социально-педагогическое

В 2017 году созданы службы медиации (школьные службы примирения). Данное объединение участников образовательно-воспитательного процесса различных уровней (сотрудников образовательной организации, учеников, родителей и др.), оказывает содействие в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Подпрограмма направлена на повышение качества воспитательной работы, развитие системы дополнительного образования, выработку единого подхода, объединения и координацию усилий воспитательного пространства в работе с учащимися. Подпрограмма предусматривает 6 направлений воспитательной работы:

- организационно – управленческие меры;
- развитие воспитательной работы через реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- Воспитание социально-активной личности
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Экологическое воспитание
- Семейное воспитание (Работа с родителями)
- Охрана здоровья обучающихся
- Профориентационная работа
- Проектная деятельность

- Правовое воспитание
- Дополнительное образование
- Профилактическая деятельность
- методическая работа

Раздел 3. Приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации подпрограммы

Приоритеты и цели в сфере воспитания и дополнительного образования Курганской области на период до 2025 года сформированы с учетом целей и задач, поставленных в следующих стратегических документах федерального и регионального уровней:

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295;

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р;

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827,

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

Раздел 4. Цели и задачи подпрограммы

Целью подпрограммы является создание условий для формирования творческого роста, успешной социализации, самореализации, самоопределения учащихся через обновление содержания воспитательной работы, развитие системы дополнительного образования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие ключевые задачи:

- повышение качества воспитательной работы;
- обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание условий для профессионального самоопределения учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей, интересов и общественных потребностей, запросов рынка труда;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие развитию ученического самоуправления;
- использование современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи, популяризация института семьи и семейных ценностей;
- содействие формированию у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения;
- развитие системы дополнительного образования.

Раздел 5. Сроки реализации подпрограммы

Подпрограмма реализуется в течение 2020-2025 годов.

Раздел 6. Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации Подпрограммы

В результате реализации Подпрограммы будут достигнуты следующие результаты:

- увеличение количества учащихся, вовлеченных в мероприятия, конкурсы различного уровня;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в социальную деятельность;

- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- увеличение количества родителей, вовлеченных в:
 - управление учебно-воспитательным процессом;
 - в социально - значимую деятельность;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- увеличение числа толерантно-настроенных детей и подростков, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактических мероприятий, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся, включение учащихся в трудовую деятельность;
- создание школьного музея;
- увеличение количества детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования;
- сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования;
- увеличение количества родителей учащихся, удовлетворенных программами дополнительного образования.

Раздел 7. Перечень мероприятий Подпрограммы

Основные мероприятия, направленные на решение задач Подпрограммы, приведены в таблице 2.

Перечень мероприятий Подпрограммы «Реализация воспитательной работы и дополнительного образования детей в МКОУ "Притобольная СОШ" на 2020-2025 годы»

№	Мероприятие	Срок	Ожидаемый конечный результат	Исполнители
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕРЫ				
1	Создание банка нормативно – правовых документов, регламентирующих воспитательную работу и дополнительное образование	Постоянно	Создание нормативно – правовой базы по приоритетным направлениям воспитательной работы и дополнительного образования	Администрация МКОУ "Притобольная СОШ"
2	Обновление информационного банка данных «Кадровое обеспечение воспитательной работы»	2020-2025 годы	Создание банка данных	Заместитель директора по воспитательной работе
3	Организация мониторинга состояния воспитательной работы и дополнительного	Май, декабрь ежегодно	Корректировка по вопросам управления воспитательной работой и оказание методической помощи	Заместитель директора по воспитательной работе
4	Организация повышения квалификации педагогов, занимающихся воспитательной работой: заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей	Постоянно	Совершенствование уровня квалификации педагогов	Администрация МКОУ "Притобольная СОШ"
5	Участие в районном конкурсе «Фестиваль педагогического мастерства» по номинациям: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека».	Февраль-апрель ежегодно	Совершенствование педагогического мастерства. Повышение статуса и престижа педагогов, занимающихся воспитательной работой	Администрация МКОУ "Притобольная СОШ"
6	Совершенствование работы школьного методического объединения классных руководителей (далее школьное методическое объединение классных руководителей) (по отдельному плану)	2020-2025 годы	Повышение методического мастерства, обмен опытом работы	Заместитель директора по воспитательной работе
7	Участие в проектах (по возможности): «Движение Социально – активная образовательная организация», «Сетевое взаимодействие ОУ с социальными партнерами в условиях сельской местности как механизм формирования социальных компетенций личности учащихся», «Потенциал обра-	2020-2025 годы	Повышение качества воспитательной работы. Реализация приоритетного направления воспитательной деятельности «Профориентация»	Администрация МКОУ "Притобольная СОШ"

	зовательного туризма в создании познавательно-развивающей среды образовательной организации. По малой родине моей», «Организация ранней профориентации в младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас»			
--	--	--	--	--

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1	Контроль за организацией внеурочной деятельности в МКОУ "Притобольная СОШ", сетевого взаимодействия ОУ и сельских библиотек в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО)	2020-2025 годы по плану работы	Создание условий для обновления содержания воспитания, совершенствования нормативно-организационных, управленческих условий для реализации направлений внеурочной деятельности. Обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Участие в районных конкурсах, направленных на формирование у учащихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к государственным символам и государственному языку, государственным праздникам, юбилейным, историческим датам Российской Федерации: Ежегодная областная акция «Единый Урок мужества», Всероссийская акция «Мы - граждане России», Всероссийские уроки Доброты, Государственный праздник «День русского языка», «Моя страна – моя Россия».	2020-2025 годы В течение года	Обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Углубление знаний учащихся об официальной государственной символике Российской Федерации и Курганской области, о праздниках, юбилейных, исторических датах Российской Федерации. Формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями.	Заместитель директора по воспитательной работе
3	Координация планирования в ОУ мероприятий экологической направленности: - Операции: «Чистый берег», «Чистый лес».	2020-2025 годы В течение года	Обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

	- Международная экологическая акция: «День птиц», Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» Акции: «Вода и здоровье», «Наши герои», «Сдай батарейку - сохрани природу», «Экотуризм в регионе», субботники, посвященные Дню Земли, благоустройство памятников, Дни экологических знаний, недели экологии		Экологическое просвещение родителей, жителей района	
4	Создание условий для участия педагогов в областном, Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя»	2020 -2025 годы	Совершенствование работы по духовно – нравственному воспитанию	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
5	Участие в районных Рождественских образовательных чтениях	Ежегодно декабрь		Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
6	Организация проведения месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы.	Ежегодно 23.01. - 23.02.	Совершенствование работы по патриотическому воспитанию	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватель организатор ОБЖ
7	Организация проведения районных учебно-полевых сборов	Ежегодно май		
8	Организация трудовой занятости школьников.	Ежегодно	Выработка у школьников сознательного отношения к труду. Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.	Социальный педагог
9	Участие в районном конкурсе «Трудовое лето»	Ежегодно октябрь		Заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор
Воспитание социально-активной личности				
1	Мониторинг деятельности органов ученического самоуправления	2020-2025 годы	Создание банка данных	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
2	Участие в районном этапе КВН «Веселый гусь»	Ежегодно	Оформление стенда по итогам участия	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
3	Деятельность детской организации «Радуга»	Ежегодно	Активное участие детей в мероприятиях	Педагог-организатор

4	Деятельность Совета учащихся	Ежегодно	Активное участие детей в мероприятиях школы, района, области, страны	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
---	------------------------------	----------	--	---

Гражданско-патриотическое воспитание

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЕ	Сроки	Ожидаемый конечный результат	Исполнители
1	Праздник «День знаний»	01.09	Праздник	Педагог-организатор
2	Классный час, посвященный памяти жертв актов терроризма, а также сотрудников, погибших при исполнении	Сентябрь	Материал на сайт школы	Педагог-организатор, социальный педагог
3	«Урок Победы»	01.09	Материал на сайт школы	Классные руководители
4	Классный час «Жить как люди»	Сентябрь	Мероприятие	Классные руководители
5	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	Материал на сайт школы	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
6	Инструктаж по технике безопасности в случае ситуации экстремистской направленности	02.09	Инструктаж	Классные руководители
7	Беседы в классах по ПДД	Сентябрь		Классные руководители, учитель ОБЖ
8	Акция «Книгонош»	В течение года		Библиотекарь
9	Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	Октябрь	Материал на сайт школы	Классные руководители, социальный педагог
10	Классный час «Убеждения. Как они складываются»	Октябрь		Классные руководители
11	День гражданской обороны	04.10	Материал на сайт школы	Учитель ОБЖ
12	Классный час «Справедливость к одноклассникам и к себе»	Октябрь		Классные руководители
13	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Октябрь	Материал на сайт школы	Учитель информатики
14	Декада правового воспитания	Октябрь	Материал на сайт школы	Заместитель директора по воспитательной работе
15	День пожилого человека	02.10		Заместитель директора по воспитательной работе
16	Классный час «Россия – Родина моя»	Ноябрь		Классные руководители
17	Беседы «День народного единства»	Ноябрь	Материал на	Учитель истории, заме-

			сайт школы	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
18	День неизвестного солдата	03.12		Классные руководители
19	День Героев Отечества	05.12	Материал на сайт школы	Классные руководители
20	День годовщины контрнаступления Красной Армии под Москвой	09.12	Материал на сайт школы	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
21	Классный час «Герои Земли Русской»	09.12		Учитель истории
22	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	Январь-февраль		Учитель ОБЖ Классные руководители заместитель директора по воспитательной работе
23	Конкурс стихов о Родине, войне и мире.	Январь Третья неделя		Классные руководители
24	Классный час «Государственная символика. Герб России»	Январь вторая неделя	Материал на сайт школы	Классные руководители
25	Классный час «Россия – Родина моя»	Февраль		Классные руководители
26	День защитника Отечества. Праздник «На суше, на море и в небесах. На страже Родины»	22.02	Материал на сайт школы	Классные руководители
27	Классный час-диспут «Какая армия нам нужна?»	Февраль Вторая неделя		Учитель ОБЖ Совет учащихся
28	Конкурс рисунков «Для папы нет невозможного!»	Февраль	Оформление стенда	Учитель ИЗО
29	Акция «Забота»	В течение года		Педагог-организатор
30	Конкурс плакатов «Служу России!»	Февраль	Оформление стенда	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, Совет учащихся
31	Классный час «Жестокость, равнодушие и сочувствие»	Март		Классные руководители
32	Классный час «Нахимов и нахимовцы»	Март		Учитель ОБЖ
33	День космонавтики «Космические дали»	Апрель	Материал на сайт школы	Библиотекарь школы, социальный педагог
34	Классный час «Мы выбираем, нас выбирают».	Апрель		Классные руководители
35	Классный час «Нужно ли себя уважать?»	Апрель		Классные руководители
36	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Апрель		Классные руководители
37	Митинг Памяти	09.05	Митинг	Заместитель директора

				по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, КДО
38	Праздничный концерт к годовщине Победы.	09.05	Концерт	Заместитель директора по воспитательной, классные руководители, педагог-организатор
39	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы (посещение музея по гражданско-патриотическому воспитанию, экскурсии к стенду «Золотое созвездие Зауралья», беседы о земляках, воевавших в ВОВ, о пионерах-героях)	Апрель-май	Материал на сайт школы	Классные руководители, Совет учащихся,
40	Дни воинской славы	В течение года	Материал на сайт школы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, Совет учащихся, социальный педагог

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЕ	Сроки	Конечный результат	Ответственные
1	Акции: «Поздравляем!»,	В течение года	Материалы на сайт школы	Педагог-организатор
2	Акция «Подари сердце»	29.09	Материалы на сайт школы	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
3	Вечер «Осенний бал»	Сентябрь	Материалы на сайт школы	Классные руководители, Совет учащихся
4	День финансиста	08.09.	Материалы на сайт школы	Классные руководители
5	Классный час «День финансовой грамотности»	Сентябрь	Материалы на сайт школы	Классные руководители
6	Опрос «Знакомство. Интересы и увлечения»	Сентябрь	Анкета	Психолог школы
7	Классный час «Человек! Помоги себе сам!»	Сентябрь	Классный час	Классные руководители
8	Классный час «Давайте познакомимся!»	Сентябрь	Классный час	Классные руководители
9	День Учителя	05.10	Материалы на сайт школы	Педагог организатор Совет учащихся
10	Классный час «Справедливость к одноклассникам и к себе»	Октябрь	Классный час	Классные руководители
11	Классный час «Мы активные, креативные»	Октябрь	Классный час	Классные руководители
12	Классный час «Жизнь, ставшая легендой»	Октябрь	Классный час	Классные руководители

13	Международный день школьных библиотек	26.10	Мероприятие	Библиотекарь
14	День Матери	27.11	Материалы на сайт школы	Школа, КДО
15	Акция «Книжкина больница»	Ноябрь		Библиотекарь
16	Акция «Скажи телефону Доверия Да!»	В течение года		Социальный педагог
17	Классный час «Бритоголовая Россия»	Ноябрь	Классный час	Классные руководители
18	Новогодние праздники	Декабрь	Праздники	Педагог организатор
19	Неделя заочных экскурсий в театры и музеи Родины.	Январь	Мероприятие	Учитель информатики, заместитель директора по воспитательной работе
20	Классный час «Настоящий друг»	Январь	Классный час	Классные руководители
21	Классный час «Моя семья – моё богатство»	Январь	Классный час	Классные руководители
22	Классный час «Деньги и мифы»	Январь	Классный час	Классные руководители
23	Организация почты для мальчиков.	Февраль	Мероприятие	Педагог-организатор
24	Праздничный концерт, посвящённый Дню 8 Марта	Март	Материалы на сайт школы	Школа КДО
25	КТД «Масленица»	Февраль		Педагог-организатор
26	Конкурс рисунков «Масленица пришла!»	Март		Социальный педагог
27	Акция «Поздравляем!»	Март	Материалы на сайт школы	Педагог-организатор
28	Конкурс рисунков «Космос сегодня»	Апрель	Стенд	Учитель ИЗО
29	Конкурс рисунков «Весенние песни»	Апрель	Стенд	Учитель ИЗО
30	Классный час «Урок толерантности»	Апрель	Классный час	Классные руководители
31	Неделя, посвящённая православной Книге.	Апрель	Материалы на сайт школы	Заместители по воспитательной работе, социальной педагог
32	Классный час «Победить неуверенность в себе»	Май	Классный час	Классные руководители
33	Классный час «Экзамены – это не страшно»	Май	Классный час	Классные руководители
34	Праздник «Последний звонок»	Май	Материалы на сайт школы	Классные руководители, педагог организатор
35	Профилактика и предупреждение подросткового вандализма	В течение года 5 занятий	Классный час	Классные руководители

Экологическое воспитание

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки	Конечный результат	Исполнители
1	Трудовые десанты	Сентябрь	Материалы на сайт школы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
2	Подведение итогов «Трудового лета». Портфолио отряда.	октябрь	Материалы на сайт школы	Педагог-организатор, Социальный педагог
3	Акция «Чистый двор»	Октябрь	Материалы на сайт школы	Педагог-организатор Волонтёры
4	Конкурс «Кормушка для птиц»	Ноябрь	Материалы на сайт школы	Педагог-организатор Волонтёры
5	Конкурс «Зелёный оазис» (озеленение кабинетов). КТД.	Ноябрь	Материалы на сайт школы	Классные руководители, социальный педагог, ученическое самоуправление
6	Праздник в начальном звене «Здравствуй, осень!»	Октябрь-ноябрь	Материалы на сайт школы	Классные руководители
7	Операция «Кормушка»	Декабрь Январь	Материалы на сайт школы	Педагог-организатор Волонтёры
8	Конкурс рисунков «Люблю природу русскую»	Февраль	Материалы на сайт школы	Учитель ИЗО, Ученическое самоуправление
9	Классный час «Природа не прощает ошибок»	Февраль	Кл час	Классные руководители
10	КТД «Правила поведения в лесу» (в любое время года)	Март	Материалы на сайт школы	Классные руководители
11	Трудовой десант (уборка территории у Мемориала)	В течение года	Материалы на сайт школы	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
12	Общешкольная акция «За красивое село, за прекрасное Зауралье».	Апрель-Май	Материалы на сайт школы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, волонтёры, педагог-организатор
13	Весенняя неделя добра	Апрель	Материалы на сайт школы	Социальный педагог
14	КТД «День птиц»	Апрель	Материалы на сайт школы	Ученическое самоуправление, педагог-организатор, социальный педагог
15	Классный час «Мягкие лапки, а в лапках - царапки»	Май	Кл час	Классные руководители
16	Классный час «Наша природа»	Ноябрь	Кл час	Классные руководители

Семейное воспитание (Работа с родителями)

1	Создание на сайте ОУ раздела для родителей	2020-2021 годы	Взаимодействие школы, семьи, социального окружения в создании воспитательного пространства, повышение активности, вовлечение родительского сообщества в воспитательный процесс школы.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор
2	Создание условий для реализации сетевого проекта «Школа ответственного родительства», «Ответственное отцовство»	2020-2021 годы		
3	Участие в семинарах, совещаниях для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов психологов, членов Районного родительского совета по вопросам семейного, полового (гендерного) воспитания и информационной безопасности учащихся	2020-2025 годы		
4	Участие в районном родительском собрании.	Ежегодно ноябрь, декабрь		
5	Создание и мониторинг семейного клуба в ОУ	2020-2025 годы	Взаимодействие школы, семьи, социального окружения в создании воспитательного пространства, повышение активности, вовлечение родительского сообщества в воспитательный процесс школы.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор
7	Участие в районных, мероприятиях: «Когда все вместе», «Папа, мама, школа, я – шахматная семья», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.	2020-2025 годы		
8	Обобщение лучшего опыта работы классного руководителя с семьей	2020-2025 годы		

Охрана здоровья обучающихся

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки	Участники	Ответственные
1	«Месячник безопасности детей»	Август-Сентябрь	Материалы на сайт школы	Заместитель директора по воспитательной работе,

	«Внимание: дети!»			классные руководители
2	Акция по отработке навыков эвакуации во время пожара	Сентябрь	Материалы на сайт школы	Классные руководители
3	Инструктажи с детьми по технике безопасности по ПДД.	Сентябрь	Инструктажи	Классные руководители
4	Осенний и весенний кроссы	Сентябрь, Май	Материалы на сайт школы	Учитель физической культуры
5	«Антинаркотический урок»	Октябрь	Материалы на сайт школы	заместитель директора по воспитательной работе, соц. педагог
6	Классный час «Опасные и безопасные ситуации»	Октябрь	Классный час	Классные руководители
7	Олимпиада «Знатоки ПДД»	Сентябрь		Классные руководители
8	Классный час «Здоровье – привилегия мудрых».	Ноябрь	Классный час	Классные руководители
9	Первенство школы по волейболу	Декабрь	Материалы на сайт школы	Учитель физической культуры
10	Районные соревнования по волейболу, посвящённые памяти В. П. Кретова учителя физкультуры Глядянкой СОШ»	Декабрь	Материалы на сайт школы	Учитель физической культуры
11	Классный час «Устный журнал «Расти здоровым»	Февраль	Классный час	Классные руководители
12	Классный час «25 000 шагов к здоровью»	Ноябрь	Классный час	Классные руководители
13	Классный час «Страдания от кибермании»	Март	Классный час	Классные руководители
14	Классный час «Опасный секс»	Декабрь	Классный час	Классные руководители
15	«Дни здоровья» во время каникул	Январь		Педагог-организатор
16	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. (Спортивные соревнования для мальчиков по теннису)	Январь-февраль	Материалы на сайт школы	заместитель директора по воспитательной работе, учитель физической культуры, учитель ОБЖ
17	Классный час «Путешествие в страну Здоровье»	Январь	Классный час	Классные руководители
18	Конкурс «А, ну-ка, девочки!» Спортивные соревнования среди девочек.	Март	Материалы на сайт школы	Учитель физической культуры
19	Классный час «Здоровье в твоих руках»	Март	Классный час	Классные руководители
20	Фестиваль знатоков ПДД «Безопасное колесо»	Апрель	Мероприятие	Учитель ОБЖ
21	Классный час «Живи без пива»	Апрель	Классный час	Классные руководители
22	Классный час «Как победить дракона» или «Удержись от вредной привычки»	Май	Классный час	Классные руководители

Профориентационная работа

1	Осуществление контроля за	По плану	Совершенствование норма-	Заместитель
---	---------------------------	----------	--------------------------	-------------

	реализацией предпрофильной подготовки и профильного обучения в ОУ	ВШК	тивно-организационных, управленческих условий для реализации данных направлений.	директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе
2	Проведения профессиональных проб 8-9 классов	2020-2025 годы	Проведение профориентационной работы с учащимися и их родителями, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Разработка и реализация проектов, мероприятий по воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии Знакомство с различными видами труда, с профессиями Участие в различных видах профориентационной, общественно-полезной деятельности	
3	Организация экскурсий на предприятия Притобольного района	2020-2025 годы		
4	Участие в тестировании и анкетировании учащихся с целью выявления профнаправленности «Тип будущей профессии»	2020-2025 годы		
5	Содействие в организации экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»	2020-2025 годы		Заместитель директора по воспитательной работе
6	Обеспечение участия учащихся ОУ в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	Ежегодно	Проведение профориентационной работы с учащимися и их родителями	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог психолог
7	Участие в районных массовых мероприятиях: конкурс рисунков «Профессия моих родителей» (1-4 классы); конкурс фотографий «Я и мир профессий» (5-9 классы); эссе «Профессии, которые мы выбираем» (10-11 классы)	2020-2025 годы Ежегодно		
8	Мониторинг профессиональных намерений выпускников	Ежегодно май, сентябрь	Выявление и корректировка профессиональных намерений выпускников	Зам директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель ТПК
9	Организация профессиональных проб	Ежегодно	Проведение профориентационной работы с учащимися	Заместитель директора по воспитатель-

				ной работе
<u>Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде</u>				
1	Организация и проведение постоянного мониторинга вовлеченности несовершеннолетних в группы экстремистской, религиозной и др. направленностей	2020-2025 годы	Координация работы ОУ по профилактике экстремизма в детской и подростковой среде	Служба медиации
2	Проведение акций с приглашением специалистов Центра противодействия экстремизму, представителей религиозных организаций.	2020-2025 годы	Формирование у учащихся ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера, развитие умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, терпимости.	Зам. директора по воспитательной работе, педагог - психолог, социальный педагог

Б. Профилактика употребления ПАВ, наркотиков, алкоголизма, курения

1	Проведение цикла бесед для родителей по теме: «Школа, семья и психическое здоровье учащихся»	2020-2025 годы	Воспитание личностных качеств, способствующих сохранению и укрепления здоровья;	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – психолог, социальный педагог
4	Проведению цикла бесед для учащихся: «У порога самостоятельной жизни», «Как важно быть защищенным», «Ранние половые связи и их последствия», «Планирование семьи», «Гигиена половой жизни» и др.	2020-2025 годы	формирование мотивации на ведение ЗОЖ; воспитание ответственности за собственное здоровье. Приобретение навыка противостояния	
5	Обеспечение работы «Телефона доверия» для учащихся и родителей	2020-2025 годы	негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ	
6	Проведение социально-психологического тестирования учащихся в ОУ	2020-2025 годы	Контроль за организацией профилактической деятельности,	Заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, педагог – психолог, социальный педагог
7	Мониторинг и обеспечение реализации программ «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки», «Линия жизни»	2020-2025 годы По плану работы	осуществляемой ОО по данному направлению.	
8	Цикл классных часов по теме	Ежегодно	Классные часы	

«Вредные привычки»		ководители
--------------------	--	------------

В. Профилактика суицидального поведения детей и подростков

1	Проведение тестирования с целью выявления склонности учащихся к суициду	Ежегодно	Взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени, в профилактической работе суицидов среди подростков. Организация профилактической работы суицидального поведения учащихся	Педагог психолог
2	Методическое сопровождение общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики суицидальных проявлений учащихся	Постоянно		
3	Участие в Международном дне детского Телефона Доверия (по отдельному плану)	2017-2020 годы		
4	Информирование о «Горячей линии» с целью выявления жестокого обращения, сексуального насилия над детьми и подростками	2020-2025 годы		

Г. Профилактика ВИЧ/СПИДа

1	Работа превентивного модульного курса «Профилактика употребления психоактивных веществ предупреждения ВИЧ-инфекции» в начальном общем образовании интегрирован в курс «Физическая культура» (8 часов), в основном общем образовании – интегрирован в 6, 7, 8 классах (10 тем) в учебный предмет	Ежегодно	Реализация курса	Педагоги-предметники
2	«Основы безопасности жизнедеятельности» - 8 часов и учебный предмет «биология» - 2 часа; в 5, 9 классах (10 тем) интегрирован в учебный курс «физическая культура». В средней школе – интегрирован (10 тем) в предметы федерального, регионального и школьного компонента: «физическая культура» - 3 часа, «биология» - 2 часа, «ОБЖ» - 3 часа.	Ежегодно	Реализация учебных предметов	Педагог ОБЖ
3	Тематические встречи с фельдшером ФАП, со специалистами Глядянкой ЦРБ	Ежегодно		фельдшер ФАП, специалисты Глядянской ЦРБ
4	Встречи с инспектором ПДН	Ежегодно		Инспектор ПДН

Д. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

1	«Месячник безопасности».	Ежегодно	Контроль выполнения правил ПДД	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
2	Школьная олимпиада по ПДД	Ежегодно	Контроль выполнения правил ПДД	Учитель ОБЖ
3	Оформление классных	Ежегодно	Классные уголки	Классные руководители

	информационных уголков безопасности			
4	Оформление школьного стенда по безопасности	Ежегодно	Школьный стенд	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
5	Деятельность кружка ЮИД	Ежегодно	Выступление команды ЮИД на родительских собраниях, в классах	Руководитель ЮИД
6	Участие в районном фестивале команд ЮИД	Ежегодно	Участие в фестивале	Руководитель ЮИД
7	Цикл классных часов по профилактике ДТП на дорогах, в том числе на ж/д.	Ежегодно	Классные часы	Классные руководители

Е. Профилактика терроризма

1	Реализация программы по профилактике терроризма	Ежегодно	Мероприятия	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
2	Проведение тренировок по теме «Эвакуация личного состава при обнаружении взрывоопасного предмета» и «Ликвидация последствий террористического акта»	Ежегодно	Эвакуации	Заместитель директора по воспитательной работе
3	Реализация мероприятий в соответствии с «Паспортом безопасности»	Ежегодно	Реализация мероприятий	Администрация МКОУ «Притобольная СОШ»
4	Инструктажи по т/б	Ежегодно	Инструктажи	Классные руководители
5	Оборудование информационных стендов и уголков по анти-террористической безопасности	Ежегодно	Оформление стендов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
6	Сверка библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы, запрещен доступ к ресурсам, содержащим материалы экстремистского содержания	Ежегодно	Контроль за сверкой библиотечного фонда	Заместитель директора по воспитательной работе
7	Международный День солидарности в борьбе с терроризмом.	Ежегодно	Мероприятие	Социальный педагог, классные руководители
8	Цикл классных часов по профилактике терроризма	Ежегодно	Классные часы	Классные руководители
9	Анкетирование «По раннему выявлению признаков вовлечения несовершеннолетних в криминальное движение»	Ежегодно	Контроль за анкетированием	Педагог-психолог

Ж. Профилактика правонарушений экстремисткой направленности

1	Классные часы, направленные на: формирование у обучающихся нравственных убеждений, здорового образа жизни, высокой культуры межличностного обще-	Ежегодно	Классные часы	Классные руководители
---	--	----------	---------------	-----------------------

	ния, на безопасные условия обучения.			
2	Мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений среди обучающихся, формирования у них толерантного отношения к лицам иных национальностей.	Ежегодно	Мероприятия	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
3	Психологическое тестирование с целью выявления школьников, агрессивно настроенных по отношению к гражданам другой национальности	Ежегодно	Контроль за тестированием	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
4	Анкеты по проблемам «Отношение к толерантности и экстремизму», по проблеме межнациональных отношений	Ежегодно	Контроль за анкетированием	заместитель директора по воспитательной работе
5	Анкетирование родителей «Знаете ли вы, что такое экстремизм?».	Ежегодно	Контроль за анкетированием	заместитель директора по воспитательной работе
6	Курс «Основы религиозных культур и светской этики»	Ежегодно	Реализация курса	Педагог ОРКСЭ
7	Просмотр видеофильмов антитеррористической тематики	Ежегодно	Просмотр видеофильмов	Классные часы

3. Профилактика пожарной безопасности

1	Цикл классных часов, направленных на профилактику пожароопасных ситуаций	Ежегодно	Классные часы	Классные руководители
2	Инструктажи по технике безопасности при пожаре	Ежегодно	Инструктажи	Классные руководители
3	Викторины, олимпиады по теме «Правила поведения при пожаре»	Ежегодно	Результаты викторин и олимпиад	Педагог ОБЖ
4	Тренировочные занятия по эвакуации школы в случае пожара	Ежегодно	Материалы на сайт школы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
5	Вопрос о пожарной безопасности в доме, в домашних условиях, на территории личного хозяйства на общешкольном родительском собрании	Ежегодно	Родительские собрания	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
6	Организация обучения пожарно-техническому минимуму руководителей и работников, ответственных за пожарную безопасность объектов	Ежегодно	Контроль знаний по пожарной безопасности	Заместитель директора по воспитательной работе
7	Встречи с работниками пожарной части, знакомство детей с условиями работы пожарной охраны. Стенд «Уголок безопасности» с материалами по профилак-	Ежегодно	Встречи	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог ОБЖ

	тике, в том числе правила пожарной безопасности		Стенд	
8	Распространение информации по профилактике пожаров среди родителей и детей (на бумажных носителях и в сети Интернет)	Ежегодно	Контроль за распространением информации	Заместитель директора по воспитательной работе

И. Профилактика жестокого обращения

1	Цикл классных часов по профилактике жестокого обращения детей друг с другом, при взаимоотношениях в семье.	Ежегодно	Классные часы	Классные руководители
2	Анкетирование со всеми возрастными группами детей по выявлению случаев жестокого обращения по отношению к детям и воспитанникам (опекаемым) «Жестокое обращение в семье и ОУ»	Ежегодно	Контроль за анкетированием	Педагог-психолог
3	Распространение «Памятки» родителям «Как поощрять ребёнка в семье», буклета «Воспитание без насилия», буклета «Защитим детей от жестокого обращения».	Ежегодно	Контроль за распространением	Социальный педагог
4	Беседа об отношениях в семье между детьми, между детьми и родителями, о взаимоотношениях родителей	Ежегодно	Мероприятие	Классные руководители, социальный педагог

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Службы Школьной Медиации (СШМ)

1.	Организация информационных просветительских мероприятий для педагогических работников по вопросам школьной медиации	В течение года	администрация школы
2.	Заседание МО классных руководителей школы; методические рекомендации «Организация деятельности службы медиации»	ноябрь 2019 года	руководитель службы школьной медиации, ШМО классных руководителей
3.	Проведение классных часов на тему: «Знакомство со службой школьной медиации»; «Разрешение конфликтных ситуаций в школе»	В течение года	классные руководители, члены службы школьной медиации
4.	Оформление информационного стенда о работе службы школьной медиации	1-е полугодие	служба школьной медиации
5.	Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования	в течение года	руководитель службы школьной медиации
6.	Анкетирование учащихся 5 – 11 классов по выявлению причин конфликтов	Март-апрель 2020 года	классные руководители; руководитель службы школьной медиации, соц. педагог

7.	Сотрудничество с Советом профилактики школы	в течение года	служба школьной медиации
8.	Обучение медиаторов по восстановительным программам	один раз в четверть	руководитель службы школьной медиации
9.	Размещение информации о работе службы школьной медиации на школьном сайте	в течение года	служба школьной медиации, администратор школьного сайта
10.	Работа службы по разрешению поступающих конфликтных ситуаций в соответствии с порядком работы медиатора. Ведение регистрационного журнала для дальнейшего мониторинга	в течение года	руководитель службы школьной медиации.
11.	Подведение итогов работы службы школьной медиации за год	май 2020 года	служба школьной медиации

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1	Деятельность методического объединения классных руководителей	Ежегодно	Заседания методического объединения	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Проведение классных часов и анализ результатов	Ежегодно	Контроль заместителя директора по воспитательной работе	Классные руководители
3	Участие классных руководителей в фестивале педагогического мастерства	Ежегодно	Участие	Классные руководители

Целевые показатели подпрограммы

Целевые показатели	2020	2021	2022	2023	2024	2025
доля учащихся, участвующих в деятельности молодежных и детских общественных объединений, % от общей численности учащихся	40	45	50	55	60	65
доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, % от общего числа учащихся	40	50	60	70	80	90
доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом, % от общего числа родителей учащихся	50	55	60	65	70	75
доля родителей, вовлеченных в социально-значимую деятельность, % от общего числа родителей учащихся	50	55	60	65	70	75
доля учащихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, % от общей численности учащихся 9-11 классов	50	60	70	80	90	100
доля учащихся, состоящих на учете в	1	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5

комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, % от общего количества учащихся						
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете, % от общего количества учащихся	2	1	1	0,9	0,8	0,7
доля учащихся, принимающих участие в: - районных, - областных, - всероссийских мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах различной направленности, % от общего количества учащихся	10	15	20	25	30	35
доля детей, охваченных образовательными программами внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, % от общей численности детей от 6,5 до 18 лет	60	65	70	75	80	85
доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования % от общего числа родителей учащихся	70	75	80	85	90	100