

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Администрация Притобольного района

МКОУ "Притобольная СОШ"

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете МКОУ
"Притобольная СОШ"

Заместитель директора по УВР
Леонова О.В.

Протокол №9
от "08" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ "Притобольная
СОШ"

_____ Александров А.А.

Приказ №9
от "08" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1105161)

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Александрова Зинаида Степановна
учитель математики

с.Боровлянка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами | | | | | | | | |
| 1.1. | Десятичная система счисления. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/infourok.ru infourok.ru https://uchi.ru/ |
| 1.2. | Ряд натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | Диктант; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.3. | Натуральный ряд. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ infourok.ru |
| 1.4. | Число 0. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 | 0 | 0.5 | 07.09.2022 | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ infourok.ru |
| 1.6. | Сравнение, округление натуральных чисел. | 2 | 0 | 0 | 08.09.2022 09.09.2022 | Использовать правило округления натуральных чисел; | Устный опрос; | https://skysmart.ru/articles/mathematic/kak-pravilno-okruglyat-chisla infourok.ru https://uchi.ru/ |
| 1.7. | Арифметические действия с натуральными числами. | 11 | 1 | 0 | 12.09.2022 26.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; | Контрольная работа; | infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/ |
| 1.8. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней; | Диктант; | infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ |
| 1.9. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 3 | 0 | 0 | 28.09.2022 30.09.2022 | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ infourok.ru https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--------------------------|---|---|--|
| 1.10. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 4 | 0 | 0 | 03.10.2022 07.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; | Письменный контроль; | https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=1283 infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/ https://uchi.ru/ |
| 1.11. | Деление с остатком. | 2 | 0 | 0 | 17.10.2022 18.10.2022 | Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-s-ostatkom-klass-2061588.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/ infourok.ru |
| 1.12. | Простые и составные числа. | 2 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр-примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел; | Тестирование; | infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/ Online Test Pad https://uchi.ru/ |
| 1.13. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 4 | 0 | 0 | 20.10.2022 25.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; | Письменный контроль; | https://skysmart.ru/articles/mathematic/priznaki-delivosti-chisel https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delivosti-na-2-3-5-9-10-13939 infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/ |
| 1.14. | Степень с натуральным показателем. | 2 | 0 | 0 | 26.10.2022 27.10.2022 | Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней; | Тестирование; | https://uchi.ru/ infourok. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/ru Online Test Pad |
| 1.15. | Числовые выражения; порядок действий. | 2 | 0 | 0 | 28.10.2022 31.10.2022 | Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений; | Устный опрос; | infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|-----|--------------------------|---|----------------------|--|
| 1.16. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 5 | 1 | 0 | 07.11.2022 11.11.2022 | <p>Конструировать математические предложения с по мощью связок «и», «или», «если... , то...»;</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;</p> <p>Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;</p> <p>Знакомиться с историей развития арифметики;</p> | Контрольная работа; | infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 43 | | | | | | |
| Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости | | | | | | | | |
| 2.1. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | 0 | 0.5 | 14.11.2022 | <p>Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;</p> | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-temapryamaya-luch-otrezok-lomanaya-klass-1075882.html infourok.ru |
| 2.2. | Ломаная. | 1 | 0 | 0.5 | 15.11.2022 | <p>Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры;</p> | Письменный контроль; | https://izamorfix.ru/matematika/planimetriya/lomanaya.html infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/ |
| 2.3. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 2 | 0 | 1 | 17.11.2022 | <p>Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;</p> | Тестирование; | https://infourok.ru/urok-matematiki-otrezok-dlina-otrezka-klass-451490.html https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/01/05/urok-otrezok-dlina-otrezka infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|------------|---|----------------------|--|
| 2.4. | Окружность и круг. | 2 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-klass-okruzhnost-i-krug-1212262.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/ https://uchi.ru/ |
| 2.5. | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; | Практическая работа; | https://www.teknotopnews.com/content-https-infourok.ru/prakticheskie-raboty-po-matematike-5-klass-6154758.html https://yrok.pf/library/lovkij_tcirkul_ili_lyubov_k_okruzhnostyam_132858.html https://flomaster.club/22671-risunki-cirkulem-legkie.html |
| 2.6. | Угол. | 1 | 0 | 0.5 | 23.11.2022 | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-ugol-vidy-uglov-5-klass-4884467.html infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ |
| 2.7. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1 | 0 | 0.5 | 24.11.2022 | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; | Практическая работа; | https://uchitelya.com/matematika/114339-prezentaciya-ugol-pryamoy-i-razvernuty-ugly-5-klass.html infourok.ru |
| 2.8. | Измерение углов. | 2 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения; | Практическая работа; | https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=1283 infourok.ru |
| 2.9. | Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов» | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы; | Практическая работа; | https://www.teknotopnews.com/content-https-infourok.ru/prakticheskie-raboty-po-matematike-5-klass-6154758.html http://www.myshared.ru/slide/1230891/ https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-teme-izmerenie-i-postroenie-uglov-5-klass-2801231 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ |
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | | |
| Раздел 3. Обыкновенные дроби | | | | | | | | |
| 3.1. | Дробь. | 4 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/ infourok.ru Online Test Pad https://uchi.ru/ |
| 3.2. | Правильные и неправильные дроби. | 2 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/ infourok.ru https://uchi.ru/ |
| 3.3. | Основное свойство дроби. | 5 | 1 | 0 | 14.12.2022 | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/ https://uchi.ru/ infourok.ru |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----|---|---|------------|--|----------------------|--|
| 3.4. | Сравнение дробей. | 4 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; | Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/ infourok.ru https://uchi.ru/ |
| 3.5. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 5 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/ infourok.ru Online Test Pad https://uchi.ru/ |
| 3.6. | Смешанная дробь. | 7 | 1 | 0 | 18.01.2023 | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; | Контрольная работа; | https://uchi.ru/infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/ |
| 3.7. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 9 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-temeumnozhenie-i-delenie-obiknovennih-drobey-2178852.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/ https://uchi.ru/ |
| 3.8. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 3 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики; | Тестирование; | https://math.ru/ https://uchitelya.com/matematika/36551-prezentaciya-reshenie-zadach-na-drobi-5-klass.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/ Online Test Pad |
| 3.9. | Основные задачи на дроби. | 6 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); | Письменный контроль; | https://math.ru/infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/ https://uchi.ru/ |
| 3.10. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 3 | 1 | 0 | 15.02.2023 | Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; | Контрольная работа; | https://uchitelya.com/matematika/5743-prezentaciya-chislovye-i-bukvennye-vyrazheniya-5-klass.html https://wika.tutoronline.ru/matematika/class/5/chislovye-i-bukvennye-vyrazheniya infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/start/233301/ |
| Итого по разделу: | | 48 | | | | | | |

| Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|------------|--|----------------------|--|
| 4.1. | Многоугольники. | 1 | 0 | 0.5 | 16.02.2023 | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/02/13/prezentatsiya-na-temu-mnogougolniki-5-klass-infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ |
| 4.2. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 2 | 0 | 0.5 | 20.02.2023 | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-5-klasse-na-temu-chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-5574841.html https://uchi.ru/ |
| 4.3. | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023 | Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; | Практическая работа; | https://www.teknotopnews.com/content-https-infourok.ru/prakticheskie-raboty-po-matematike-5-klass-6154758.html |
| 4.4. | Треугольник. | 2 | 0 | 1 | 24.02.2023 | Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/infourok.ru |
| 4.5. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 2 | 0 | 0.5 | 28.02.2023 | Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; | Тестирование; | infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ Online Test Pad |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|----|---|-----|------------|--|---------------------|---|
| 4.6. | Периметр многоугольника. | 2 | 1 | 0.5 | 02.03.2023 | Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь; Выразить величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач. | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/infourok.ru |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Раздел 5.Десятичные дроби | | | | | | | | |
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 2 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; | Устный опрос; | https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=1283infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/ https://uchi.ru/ |
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. | 3 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; | Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/infourok.ru https://uchi.ru/ |
| 5.3. | Действия с десятичными дробями. | 22 | 2 | 0 | 18.04.2023 | Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; | Контрольная работа; | infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/71 9/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|------------|---|----------------------|--|
| 5.4. | Округление десятичных дробей. | 2 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Применять правило округления десятичных дробей; | Тестирование; | https://allcalc.ru/node/1021 infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/ Online Test Pad |
| 5.5. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 4 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/ http://schoolcollection.edu.ru/collection/matematika/ infourok.ru |
| 5.6. | Основные задачи на дроби. | 5 | 1 | 0 | 04.05.2023 | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Применять правило округления десятичных дробей; Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; | Контрольная работа; | https://math.ru/ http://schoolcollection.edu.ru/collection/matematika infourok.ru https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 38 | | | | | | |
| Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | | | | | | | | |
| 6.1. | Многогранники. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/ infourok.ru |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|------------|---|----------------------|--|
| 6.2. | Изображение многогранников. | 1 | 0 | 0.5 | 08.05.2023 | Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/infourok.ru |
| 6.3. | Модели пространственных тел. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования; | Тестирование; | infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/ |
| 6.4. | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | 0 | 0.5 | 11.05.2023 | Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; | Практическая работа; | https://https://uchi.ru/resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/infourok.ru |
| 6.5. | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | 0 | 0.5 | 12.05.2023 | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/infourok.ru |
| 6.6. | Практическая работа «Развёртка куба». | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования; | Практическая работа; | http://schoolcollection.edu.ru/collection/matematika/ |
| 6.7. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 3 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать задачи из реальной жизни; | Письменный контроль; | http://schoolcollection.edu.ru/collection/matematika/infourok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/ |
| Итого по разделу: | | 9 | | | | | | |
| Раздел 7. Повторение и обобщение | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|------------|---|--|--|
| 7.1. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10 | 1 | 0 | 31.05.2023 | <p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел;</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> | <p>https://math.ru/</p> <p>http://schoolcollection.edu.ru/collection/matematika/infourok.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/</p> |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 15 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Десятичная система счисления. Римская нумерация | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Ряд натуральных чисел. Чтение и запись натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Диктант; |
| 3. | Натуральный ряд. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Число 0. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Практическая работа; |
| 5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 | 0 | 0.5 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Письменный контроль; |
| 7. | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Письменный контроль; |
| 8. | Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Тестирование; |
| 9. | Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Письменный контроль; |
| 11. | Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действий, связь между ними | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 12. | Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действий, связь между ними | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Письменный контроль; |
| 13. | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Письменный контроль; |
| 14. | Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел" | 1 | 1 | 0 | 20.09.2022 | Контрольная работа; |
| 15. | Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Компоненты действий, связь между ними | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Письменный контроль; |
| 16. | Переместительное и сочетательное свойства (законы) умножения, распределительное свойство (закон) умножения | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Тестирование; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 20. | Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Деление с остатком. Решение логических задач | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Контрольная работа по теме "Умножение и деление натуральных чисел" | 1 | 1 | 0 | 04.10.2022 | Контрольная работа; |
| 25. | Делители и кратные числа | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Делители и кратные числа | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Тестирование; |
| 27. | Делители и кратные числа разложение на множители | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Делители и кратные числа разложение на множители | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Признаки делимости на 2, 5, 10 | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Признаки делимости на 2, 5, 10 | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Тестирование; |
| 31. | Признаки делимости на 3, 9 | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Признаки делимости на 3, 9 | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль; |
| 33. | Простые и составные числа | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Простые и составные числа | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Тестирование; |
| 35. | Степень с натуральным показателем. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|------------|----------------------|
| 36. | Степень с натуральным показателем. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Диктант; |
| 37. | Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Порядок выполнения действий | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Письменный контроль; |
| 39. | Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Письменный контроль; |
| 41. | Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Тестирование; |
| 42. | Использование при решении задач таблиц и схем | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Тестирование; |
| 43. | Контрольная работа по теме "Делимость чисел". | 1 | 1 | 0 | 08.11.2022 | Контрольная работа; |
| 44. | Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч | 1 | 0 | 0.5 | 09.11.2022 | Практическая работа; |
| 45. | Ломаная , многоугольник | 1 | 0 | 0.5 | 10.11.2022 | Практическая работа; |
| 46. | Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника | 1 | 0 | 0.5 | 11.11.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|------------|----------------------|
| 47. | Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника | 1 | 0 | 0.5 | 14.11.2022 | Практическая работа; |
| 48. | Окружность и круг | 1 | 0 | 0.5 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Окружность и круг | 1 | 0 | 0.5 | 16.11.2022 | Практическая работа; |
| 50. | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Практическая работа; |
| 51. | Угол | 1 | 0 | 0.5 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 52. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 | 0 | 0.5 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 53. | Измерение и построение углов с помощью транспортира | 1 | 0 | 0.5 | 22.11.2022 | Практическая работа; |
| 54. | Измерение и построение углов с помощью транспортира | 1 | 0 | 0.5 | 23.11.2022 | Практическая работа; |
| 55. | Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов» | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Практическая работа; |
| 56. | Представление о дроби как способе записи части величины | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Тестирование; |
| 59. | Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 60. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Тестирование; |
| 62. | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 63. | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Письменный контроль; |
| 64. | Основное свойство дроби. Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Основное свойство дроби. Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Письменный контроль; |
| 66. | Основное свойство дроби. Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Тестирование; |
| 67. | Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 68. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 69. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 70. | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби" | 1 | 1 | 0 | 15.12.2022 | Контрольная работа; |
| 71. | Сложение и вычитание дробей | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 72. | Сложение и вычитание дробей | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 73. | Сложение и вычитание дробей | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Письменный контроль; |
| 74. | Сложение и вычитание дробей | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Тестирование; |
| 75. | Сложение и вычитание дробей | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; |
| 76. | Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 77. | Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Письменный контроль; |
| 78. | Смешанная дробь. Изображение дробей точками на числовой прямой. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 79. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 80. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 81. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание дроби и смешанных чисел" | 1 | 1 | 0 | 11.01.2023 | Контрольная работа; |
| 83. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Письменный контроль; |
| 85. | Умножение обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Тестирование; |
| 86. | Умножение обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 87. | Взаимно обратные числа | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Взаимно обратные числа | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Тестирование; |
| 89. | Деление дробей | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Деление дробей | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Тестирование; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 91. | Деление дробей | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Письменный контроль; |
| 92. | Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Тестирование; |
| 94. | Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 95. | Решение текстовых задач на нахождение части целого | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Решение текстовых задач на нахождение части целого | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Письменный контроль; |
| 97. | Решение текстовых задач на нахождение целого по его части | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Решение текстовых задач на нахождение целого по его части | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Письменный контроль; |
| 99. | Нахождение части целого и целого по его части | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Тестирование; |
| 100. | Нахождение части целого и целого по его части | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Письменный контроль; |
| 101. | 101. Применение букв для записи математических выражений и | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 102. | 102. Применение букв для записи математических выражений и | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Тестирование; |
| 103. | Контрольная работа по теме "Умножение и деление обыкновенных дробей" | 1 | 1 | 0 | 09.02.2023 | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|-----|------------|----------------------|
| 104. | 104. Многоугольники | 1 | 0 | 0.5 | 10.02.2023 | Практическая работа; |
| 105. | 105. Четырёхугольник, прямоугольник, | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 106. | 106. Четырёхугольник, прямоугольник, | 1 | 0 | 0.5 | 14.02.2023 | Практическая работа; |
| 107. | 107. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Практическая работа; |
| 108. | Треугольник | 1 | 0 | 0.5 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Треугольник | 1 | 0 | 0.5 | 17.02.2023 | Практическая работа; |
| 110. | 110. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольника, составленных из | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 111. | 111. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольника, составленных из | 1 | 0 | 0.5 | 21.02.2023 | Практическая работа; |
| 112. | Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0.5 | 22.02.2023 | Практическая работа; |
| 113. | Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Письменный контроль; |
| 114. | 114. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 115. | 115. Десятичная запись дробей. Изображение десятичных дробей точками | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 116. | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Письменный контроль; |
| 118. | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Диктант; |
| 119. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Письменный контроль; |
| 121. | Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Письменный контроль; |
| 123. | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Диктант; |
| 125. | Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание десятичных дробей" | 1 | 1 | 0 | 15.03.2023 | Контрольная работа; |
| 126. | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 127. | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Письменный контроль; |
| 128. | 128. Деление десятичных дробей на натуральные | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 129. | 129. Деление десятичных дробей на натуральные | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 130. | 130. Деление десятичных дробей на десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Тестирование; |
| 131. | 131. Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 132. | Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Диктант; |
| 134. | Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Тестирование; |
| 135. | Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Письменный контроль; |
| 136. | 136. Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 137. | 137. Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Письменный контроль; |
| 138. | 138. Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 139. | 139. Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Тестирование; |
| 140. | Контрольная работа по теме "Умножение и деление десятичных дробей" | 1 | 1 | 0 | 12.04.2023 | Контрольная работа; |
| 141. | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 142. | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Тестирование; |
| 143. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Письменный контроль; |
| 145. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-----|------------|----------------------|
| 146. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Тестирование; |
| 147. | 147. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 148. | 148. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Письменный контроль; |
| 149. | 149. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Тестирование; |
| 150. | 150. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Письменный контроль; |
| 151. | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби" | 1 | 1 | 0 | 27.04.2023 | Контрольная работа; |
| 152. | Наглядные представления о пространственных фигурах: многогранники | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 153. | Изображение многогранников | 1 | 0 | 0.5 | 02.05.2023 | Практическая работа; |
| 154. | Модели пространственных тел | 1 | 0 | 0 | 03.08.2022 | Тестирование; |
| 155. | 155. Прямоугольный параллелепипед, | 1 | 0 | 0.5 | 03.05.2023 | Практическая работа; |
| 156. | 156. Развёртки куба и | 1 | 0 | 0.5 | 04.05.2023 | Практическая работа; |
| 157. | 157. Практическая работа «Развёртка куба» Создание моделей многогранников (из | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Практическая работа; |
| 158. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объёма. | 1 | 0 | 0.5 | 10.05.2023 | Практическая работа; |
| 159. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма | 1 | 0 | 0.5 | 11.05.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|------------|----------------------|
| 160. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Письменный контроль; |
| 161. | Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 162. | Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 164. | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Письменный контроль; |
| 165. | Повторение и обобщение. Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Тестирование; |
| 166. | Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 167. | 167. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Контрольная работа; |
| 168. | 168. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| 169. | Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 170. | Урок-игра "Брейн-ринг" | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 15 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Математика, 5 класс, АО "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс Пособие для учителя и учащихся. Издательство "Мнемозина". Москва

А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс Издательство "Академкнига/учебник". Москва

В.Н. Рудницкая Тесты по математике 5 класс Издательство "Экзамен". Москва

А.П. Попова Поурочные разработки по математике 5 класс Издательство "ВАКО" Москва

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://eorhelp.ru/>

<http://www.fcior.edu.ru>

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.openclass.ru/>

<http://powerpoint.net.ru/>

<http://karmanform.ucoz.ru/> www.spheres.ru

<https://uchi.ru/>

Online Test Pad

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник(30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
- комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиа проектор

